

LIVRET D'ÉVALUATION - Classe de GS/CP

Année scolaire :

Niveau :



Nom de l'enfant : _____

Observations et signatures

1er trimestre

La maîtresse

L'enfant

La famille

2ème trimestre

La maîtresse

L'enfant

La famille

3ème trimestre

La maîtresse

L'enfant

La famille

Fonctionnement du livret :

Ce livret a été conçu pour que votre enfant participe activement à son évaluation. Il peut utiliser ce livret pour voir où il en est, ce qui lui permet de s'entraîner pour réussir ce qu'il ne sait pas encore faire.

Ce document est donc complété petit à petit, tout au long de l'année au fur et à mesure des acquisitions.

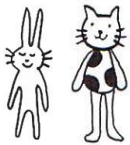
Merci de le retourner signé quand vous en aurez pris connaissance.

Le codage :

1er trimestre	•	+	*	✱
2ème trimestre	•	+	*	✱
3ème trimestre	•	+	*	✱

Si rien n'est entouré, cela signifie que la compétence n'a pas été évaluée.

•	Je ne réussis pas encore.
+	Je réussis parfois, mais je fais encore un peu trop d'erreurs.
*	Je réussis souvent, mais je fais quelques petites erreurs.
✱	Je réussis toujours. Je ne fais pas d'erreur.



Images :

* Loup glacé

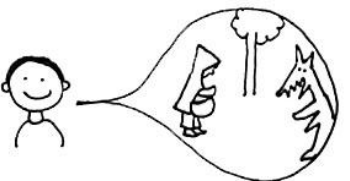
* Danger école : les dessins de Jack

* La maternelle de Moustache

* Clic'images CRDP Dijon

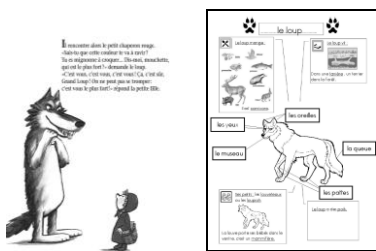
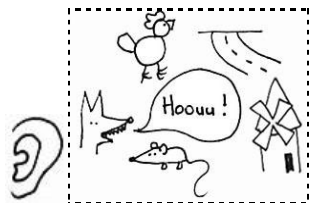
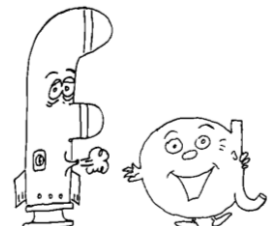
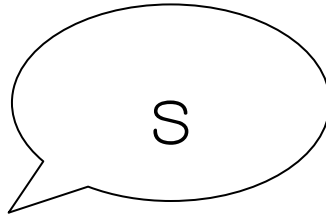
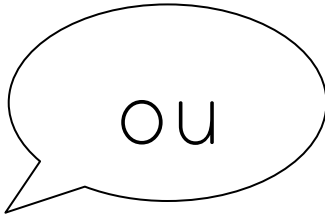
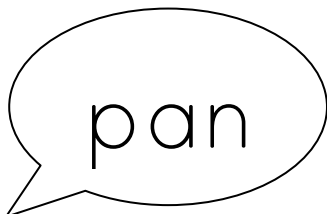
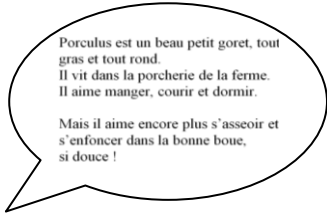
Évaluation des compétences

LANGUE ORALE

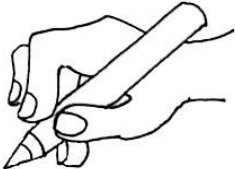
Je prends la parole en grand groupe. 	Je me fais clairement comprendre des autres (prononciation, lexique, syntaxe). 	J'explique une consigne ou je raconte une histoire avec mes propres mots. 
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
Je dis des comptines ou des poèmes en mettant le ton. 	Je donne mon avis et j'explique pourquoi. 	Je fais des phrases de plus en plus construites et je réutilise le lexique étudié. 
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱

LANGUE ÉCRITE

Lecture

Je comprends un texte lu par la maitresse. 	Je connais quelques albums et quelques contes. 	Je peux dire différencier une histoire d'un texte explicatif. 	
• + * *	• + * *	• + * *	
• + * *	• + * *	• + * *	
• + * *	• + * *	• + * *	
Je joue avec les syllabes. 	Je repère la plupart des lettres dans leurs différentes écritures. À t u p f i m d b l n o	Je repère les sons étudiés en classe. 	J'assemble les sons entre eux. 
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
Je fais chanter les lettres seules. 	Je fais chanter les lettres mariées. 	Je lis des syllabes. 	Je lis des mots nouveaux. 
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
Je reconnais des mots outils et des mots connus. 	Je lis une phrase. 	Je lis un texte. 	Je trouve dans un texte les réponses à des questions simples. ● Complète Le premier brigand avait _____ Le deuxième brigand avait _____ Le troisième brigand avait _____
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *

Écriture

Je tiens bien mon outil, je trace mes lettres dans le bon sens. 	J'écris mon prénom en attaché sans modèle. Lacha	Je connais les différents costumes des lettres étudiées. 	Je pose mes mots sur la ligne principale. <u>lundi</u>
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
Je respecte la hauteur des lettres. 	J'écris en attaché des phrases ou des mots dont le modèle est écrit en attaché. copie 	J'écris en attaché des phrases ou des mots dont le modèle est écrit en lettres d'imprimerie. copie 	Je commence à tracer des majuscules. A J J L
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *

Production d'écrit

J'aide la maîtresse à écrire un texte. 	Je forme une phrase à partir d'étiquettes. pommiers • Les devenues pommes sont de beaux	J'écris des mots que la maîtresse est capable de relire. un gato  un gâteau 	J'écris sans erreur les petits mots outils étudiés. un , dans , elle...
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
J'écris de petites phrases que la maîtresse est capable de relire. la souris mange  La souris mange 	Je pense à utiliser les majuscules, les points. <u>L</u>a grenouille gobe les mouches.	Je commence à repérer les marques du pluriel. <u>Les</u> enfants jouent.	Je commence à retenir l'orthographe de quelques mots courants. petit , chat , ...
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *
• + * *	• + * *	• + * *	• + * *