



SEQUENCE *In the supermarket : food, money + How much ?*

My supermarket list

How many salad do you want? I want 2 sa-

How much rice do you want? I want a box of

My supermarket list

How many salad do you want? I want 2 sa-

How much rice do you want? I want a box of

The graphic shows two identical 'My supermarket list' cards. Each card has a dashed border and a title. Below the title, there are two questions: 'How many salad do you want? I want 2 sa-' and 'How much rice do you want? I want a box of'. The cards are decorated with various food icons in rounded rectangles, including salad, rice, carrots, salt and pepper, eggs, butter, honey, cheese, bread, chicken, fish, salmon, and a pineapple. The cards are set against a background of teal polka-dot paper with a ribbon.

Storytelling2.canalblog.com

Projet : jouer à la marchande et manipuler la monnaie anglaise

SEQUENCE *In the supermarket* + vocabulaire des aliments + monnaie anglaise

Séance préalable : en français, découvrir la monnaie anglaise, comparer avec la monnaie américaine et les euros (rapidement).

Séance CM2 : *In the supermarket* : food, *How much is it ?* (1)

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités
Compétences langagières : Comprendre à l'oral Parler en interaction Parler en continu	Warming-up : 10' rituel de début de séance Parler en interaction	Presents/absents + météo + date +feelings "W" questions : What's your name? What time is it? What's your favorite day? Where do you come from? What's the date? When is your birthday? Where do you live? What's your favorite subject? What time do you wake up? Have you got a watch? Can you swim under the water?
	Recycling : 5' réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage Compréhension orale Parler en continu	-Jeu de relai : les nombres de 1 à 50 Ecoute de la piste 35 de la méthode <i>I love english school</i> . <i>Flashcards des aliments</i> . <i>Cereals, milk, sugar, biscuits, cheese, egg, vegetables, fruit, bread</i> Le vocabulaire de certains aliments est connu. Plusieurs écoutes. Le maître Who wants to try ? »
	Teaching : 5/10' introduction de la nouvelle notion (on utilise pour cela des notions déjà acquises) Compréhension orale	Ecoute de la piste 36 de la méthode <i>I love english school</i> . Dialogue basé sur « <i>How much is it?</i> » + vocabulaire de la nourriture + les nombres : 0 <n<50

	<p>Flashcards des aliments au tableau +flashcards (dessinemoiunehistoire.com)</p> <p>Plusieurs écoutes. Faire repérer le vocabulaire et les nombres reconnus.</p>
<p>Learning : 10' apprentissage de réinvestissement de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes</p> <p>Compréhension orale Reproduction orale Parler en interaction Parler en continu</p>	<p>-Come to the board and show me : <i>cheese, meat, bread, cereals, biscuits, fruit, milk, eggs, vegetables, sugar</i></p> <p>-Listen and repeat. Répétition collective, en groupe, individuelle, à voix basse, à voix haute etc ...</p> <p>-Ask your friend, pair work. Formation de groupes de 2 Les élèves se posent la question « How much is it ? » « It's..... »</p> <p>-Chanson : how much, how many song https://www.youtube.com/watch?v=BmFb30V6NqE qui explique très bien la différence entre les deux structures.</p>
<p>Reading or Writing. Non systématique. Ne doit pas intervenir trop tôt.</p>	
<p>Exposition à un long flux langagier : 5'</p> <p>Compréhension orale</p>	<p><i>A dollar and a penny, How much and How many</i></p>
<p>Synthèse</p>	<p>En français : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »</p>

Séance CM2: How much is ... are ...? (2)

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités
<p>Compétences langagières : Comprendre à l'oral Parler en interaction Parler en continu</p>	<p>Warming-up : 10' rituel de début de séance <i>Parler en interaction</i></p>	<p>Presents/absents + météo + date +feelings “W” questions : What's your name? What time is it? What's your favorite day? Where do you come from? What's the date? When is your birthday? Where do you live? What's your favorite subject? What time do you wake up? Have you got a watch? Can you swim under the water?</p>
	<p>Recycling : 5' réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage <i>Parler en continu</i> <i>Compréhension orale</i></p>	<p>Bingo du vocabulaire de la nourriture. <i>cheese, meat, bread, cereals, biscuits, fruit, milk, eggs, vegetables, sugar</i> +flashcards (dessinemoiunehistoire.com) -Jeu de relai : les nombres de 50 à 100</p>
	<p>Teaching : 5/10' introduction de la nouvelle notion (on utilise pour cela des notions déjà acquises) <i>Compréhension orale</i></p>	<p>Vocabulaire de la monnaie. Présentation <i>des flashcards billets et planches factices</i>. Répétition collective. Travail de prononciation. On associe un aliment à un prix (flashcards) « Who wants to take my place ? »</p>
	<p>Learning : 10' apprentissage de réinvestissement de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes <i>Parler en interaction</i></p>	<p>-Elèves par 2. Jeu « how much is it ? -Un élève dispose d'une <i>feuille avec des aliments sans prix. Le second à la liste des aliments avec le prix.</i> Il s'agit de se poser la question « How much is + nom de l'aliment » ou « how much are + nom au pluriel » Et de répondre « It's pounds, pences.... » -Chanson : how much, how many song https://www.youtube.com/watch?v=BmFb30V6NqE qui explique très bien la différence entre les deux structures.</p>

	<p>Reading or Writing. Non systématique. Ne doit pas intervenir trop tôt.</p>	<p>Fiche « <i>At the supermarket</i> » Il s'agit d'écrire (avec un modèle) le nom de quelques aliments</p>
	<p>Exposition à un long flux langagier : 5' Compréhension orale</p>	<p><i>A dollar and a penny, How much and How many</i></p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »</p>

Séance CM2: consolidation (3)

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités
<p>Compétences langagières : Comprendre à l'oral Parler en interaction Parler en continu</p>	<p>Warming-up : 10' rituel de début de séance <i>Parler en interaction</i></p>	<p>Présents/absents + météo + date +feelings "W" questions : What's your name? What time is it? What's your favorite day? Where do you come from? What's the date? When is your birthday? Where do you live? What's your favorite subject? What time do you wake up? Have you got a watch? Can you swim under the water?</p>
	<p>Recycling : 5' réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage <i>Parler en continu</i></p>	<p>-Chanson : how much, how many song https://www.youtube.com/watch?v=BmFb30V6NqE qui explique très bien la difference entre les deux structures.</p>
	<p>Teaching : 5/10' introduction de la nouvelle notion (on utilise pour cela des notions déjà acquises) <i>Compréhension orale</i></p>	<p><i>Jeu au tableau avec flashcards de la monnaie anglaise.</i> Le maître fait une somme et demande : « How much is it ? » On change plusieurs fois la somme. Répétition collective. Who wants to try ? .</p>
	<p>Learning : 10' apprentissage de réinvestissement de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes <i>Parler en interaction</i> <i>Parler en continu</i></p>	<p><i>Flashcards de la monnaie</i> au tableau <i>Reproduction orale</i>: répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots <i>Dessiner une somme.</i> Les élèves travaillent en groupe de 2 (avec une ardoise). L'un « dessine » une somme d'argent (des pences et des billets), l'autre doit énoncer la somme. On dessine à tour de rôle.</p>

		<p>-Chanson : how much, how many song https://www.youtube.com/watch?v=BmFb30V6NqE qui explique très bien la différence entre les deux structures.</p>
	<p>Reading or Writing. Non systématique. Ne doit pas intervenir trop tôt.</p>	
	<p>Exposition à un long flux langagier : 5' Compréhension orale</p>	<p><i>A dollar and a penny, How much and How many</i></p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »</p>

Séance CM2: let's go shopping / How much / How many (4)

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel
<p>Compétences langagières : Comprendre à l'oral Parler en interaction Parler en continu</p>	<p>Warming-up : 10' rituel de début de séance <i>Parler en interaction</i></p>	<p>Présents/absents + météo + date +feelings "W" questions : What's your name? What time is it? What's your favorite day? Where do you come from? What's the date? When is your birthday? Where do you live? What's your favorite subject? What time do you wake up? Have you got a watch? Can you swim under the water?</p>
	<p>Recycling : 5' réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage <i>Compréhension orale</i></p>	<p>Dessiner une somme. Les élèves travaillent en groupe de 2 (avec une ardoise). L'un « dessine » une somme d'argent (des pences et des billets), l'autre doit énoncer la somme. On dessine à tour de rôle.</p>
	<p>Teaching : 5/10' introduction de la nouvelle notion (on utilise pour cela des notions déjà acquises) <i>Compréhension orale</i></p>	<p><i>Flashcards des aliments</i> <i>Eggs, bananas, bread, cheese, apples</i> Le maître commence « How many + dénombrable » « How much + indénombrable » Après plusieurs passages le maître propose : Who want's to try ? et induit systématiquement la correction si nécessaire.</p>
	<p>Learning : 10' apprentissage de réinvestissement de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes <i>Parler en continu</i></p>	<p>Les élèves travaillent en groupe. <i>« Jeu de la liste des courses »</i> How many...do you want ? How much... do you want ? Il s'agit de demander à son camarade combien d'aliments il veut dans sa liste de courses.</p>

	Reading or Writing. Non systématique. Ne doit pas intervenir trop tôt.	<i>Lecture de la trace écrite</i> « The english money : coins and bills »
	Exposition à un long flux langagier : 5' Compréhension orale	<i>A dollar and a penny, How much and How many</i>
	Synthèse	En français : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »