

# EMPLOI DU TEMPS TPS

domaines	horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions/ Tous les domaines</i>	7h50	<b>ACCUEIL : Présence participante des parents dans la classe</b>				
		<p><b>1- Tableau de présence :</b> Les enfants inscrivent leur présence avec une étiquette prénom</p> <p><b>2- Ateliers langagiers permanents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage entre pairs par le biais de jeux d'imitation dans les coins maisonnette</li> <li>- Lecture offerte par des parents dans le coin bibliothèque</li> <li>- Echanges autour des cahiers cahier écho, vidéo, cahiers de vie</li> </ul> <p><b>3- Ateliers permanents, sans consignes</b> jeux de construction, voitures, déguisement</p> <p><b>4- ateliers autonomes de type « Montessori » (moment d'explication/démonstration)</b></p>				
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques</i>	8h20	<b>REGROUPEMENT</b> prise de repère identitaire, repère matinée , comptines chants				
		<b>MUSIQUE</b> Activités d'écoute Monde sonore , jeux d'écoute	<b>MUSIQUE</b> Activités vocales Jeux vocaux : souffle, respiration, intonation, intensité , débit ; onomatopées ; formulettes ;	<b>MUSIQUE</b> Activités d'écoute Monde sonore , jeux d'écoute	<b>MUSIQUE</b> Activités avec instruments Pulsation, rythme, nuance	<b>MUSIQUE</b> Activités vocales Jeux vocaux : souffle, respiration, intonation, intensité , débit ; onomatopées ; formulettes
	8h35	<b>COLLATION HYGIENE</b>				
<i>Agir ,s'exprimer , comprendre à travers l'activité physique</i>	8h 45	<b>MOTRICITE</b> Motricité globale : prise de conscience des déplacements et de l'espace créé par le matériel de psychomotricité Regroupement Langage	<b>MOTRICITE avec petit matériel :</b> Motricité manipulations cordes/cerceaux/balles/ ballons...	<b>MOTRICITE</b> Jeux d'eau, jeux de transports et transvasements, jeux à plusieurs	<b>MOTRICITE avec petit matériel :</b> Danse, Motricité manipulations cordes/cerceaux/balles/b allons...	<b>MOTRICITE</b> Motricité globale : prise de conscience des déplacements et de l'espace créé par le matériel de psychomotricité Regroupement Langage
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>	9h15	<b>LECTURE OFFERTE</b> Poésie, Questionnements, Albums sans texte	<b>LANGAGE :TNI</b> Atelier dirigé de langage Utilisation du TNI	<b>LECTURE OFFERTE</b> Imagiers, Abécédaires, Livres à compter	<b>LECTURE OFFERTE</b> Documentaires	<b>LECTURE OFFERTE</b> Albums jeunesse
	9h 30	<b>RECREATION/HYGIENE</b>				
	10h00	<b>JEUX DE LANGUE</b>				
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques</i>		<p><b>Jeux de doigts</b> expression de la main <b>jeux de langue et de voix</b> Prononciation, articulation, intonation, intensité, hauteur, durée, rythme</p> <p><b>comptines numériques</b> départager, désigner suite des nombres , ordinal , cardinal <b>Oreille et voix</b> Réalités sonores rimes, assonances</p> <p><b>Modèles syntaxiques</b> affirmatives, négatives, interrogatives, exclamatives</p>				

<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> ou <i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i> ou <i>Explorer le monde</i> ou <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i>	10h10	<b>ATELIERS temporaires, à consignes, au fil des projets de classe</b> :Individuels ou collectifs, dirigés ou autonomes ,Projets de classe traversant les 6 domaines d'apprentissages				
		<i>Atelier dirigé : graphisme, arts visuels + ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé : Numération, temps +ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé : culture littéraire, langage +ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé :espace, sciences + ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé : Expression orale +ateliers autonomes*</i>
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>	10h30	<b>PARLER POUR APPRENDRE</b>				
		« <b>Le temps du regard</b> » Une culture de la sensibilité« <b>Le récit</b> » Prendre la parole pour raconter avec ses propres mots un album connu en observant les illustrations.« <b>Contes et imaginaire</b> » Patrimoine littéraire Lecture offerte « <b>le sac à malices</b> » Jeux de mémoire et de déduction, prise de parole « <b>Le panier magique</b> » Chansonnettes mises en scène avec marionnettes et peluches				
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> ou <i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i> ou <i>Explorer le monde</i> ou <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i>	10h40	<b>ATELIERS temporaires, à consignes, au fil des projets de classe</b> :Individuels ou collectifs, dirigés ou autonomes ,Projets de classe traversant les 6 domaines d'apprentissages				
		<i>Atelier dirigé : graphisme, arts visuels + ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé : Numération, temps +ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé : culture littéraire, langage +ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé :espace, sciences + ateliers autonomes*</i>	<i>Atelier dirigé : Expression orale +ateliers autonomes*</i>
	11h00	<b>HYGIENE</b>		<b>sortie</b>	<b>HYGIENE</b>	
<i>Explorer le monde</i>	11h10	<b>RESTAURATION SCOLAIRE</b> : je développe mon autonomie ( manger seul avec les bons ustensiles), j'apprends à connaître le nom des aliments, des ustensiles de cuisine, je découvre de nouvelles saveurs.			<b>RESTAURATION SCOLAIRE</b> : je développe mon autonomie ( manger seul avec les bons ustensiles), j'apprends à connaître le nom des aliments, des ustensiles de cuisine, je découvre de nouvelles saveurs.	
	11h30	<b>SIESTE</b>			<b>SIESTE</b>	
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> Tous les domaines	12h50	<b>DEBUT DU REVEIL ECHELONNE</b> Réinvestissement d'un regroupement du matin en accueil échelonné Jeux libres, ateliers autonomes de type « Montessori »			<b>DEBUT DU REVEIL ECHELONNE</b> Réinvestissement d'un regroupement du matin en accueil échelonné Jeux libres, ateliers autonomes de type « Montessori »	
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses</i>	13h30	<b>REMÉDIATION LANGAGE</b>		<b>REMÉDIATION LANGAGE</b>		

<i>dimensions</i>		<b>groupes conversationnels autour des cahiers</b> à feuilleter , à parler, à légènder <b>jeux lotos, mémory, kims, lexique et imagiers ...</b>	
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i> ou <i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i> ou <i>Explorer le monde</i> ou <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i>	14h00	<b>ATELIERS temporaires, à consignes, au fil des projets de classe</b> :Individuels ou collectifs, dirigés ou autonomes ,Projets de classe traversant les 6 domaines d'apprentissages	
		Atelier dirigé : graphisme, arts visuels + ateliers autonomes*	Atelier dirigé : Numération, temps +ateliers autonomes
<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>	14h30	<b>REGROUPEMENT Lecture offerte</b> ou un conte raconté ( marionnettes, personnages papier, support album), Bilan de la journée <b>chanson rituelle, l'heure des mamans.</b>	
	14h45	Sortie	

<b>groupes conversationnels autour des cahiers</b> à feuilleter , à parler, à légènder <b>jeux lotos, mémory, kims, lexique et imagiers ...</b>	
<b>ATELIERS temporaires, à consignes, au fil des projets de classe</b> :Individuels ou collectifs, dirigés ou autonomes ,Projets de classe traversant les 6 domaines d'apprentissages	
<i>Atelier dirigé :espace, sciences</i> + ateliers autonomes*	<i>Atelier dirigé : Expression orale</i> +ateliers autonomes*
<b>REGROUPEMENT Lecture offerte</b> ou un conte raconté ( marionnettes, personnages papier, support album), Bilan de la journée <b>chanson rituelle, l'heure des mamans.</b>	
Sortie	

\* voir tableau « ATELIERS »