

« *Exercices de grammaire  
en contexte* »

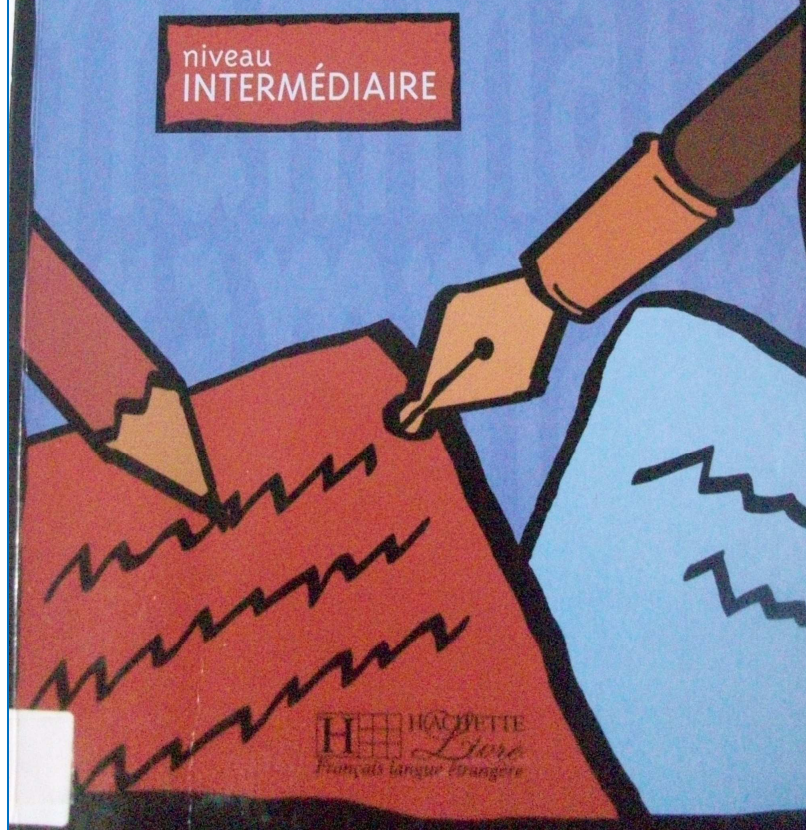
María Elizabeth Marqués Sierra

2009/2010

mise en pratique

# EXERCICES DE **grammaire** EN CONTEXTE

niveau  
INTERMÉDIAIRE



**H** HACHETTE  
*Livre*  
Français Langue Étrangère

## « Exercices de grammaire en contexte »

**Auteurs :** Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, etc. ...

**Éditorial :** Hachette

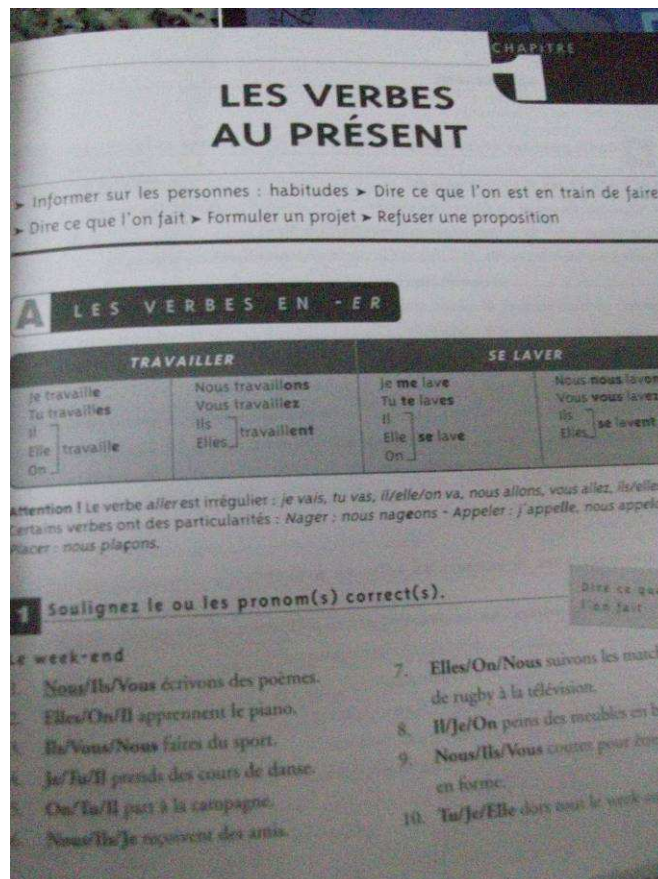
**Niveau :** Intermédiaire. Ce livre se dirige aux élèves de ce niveau et il comporte aussi un livre avec les activités corrigées

**Année de publication :** 2000

**Type de grammaire :**

-explicite parce qu'on met l'explication de la leçon avant des exercices (photographie

1)



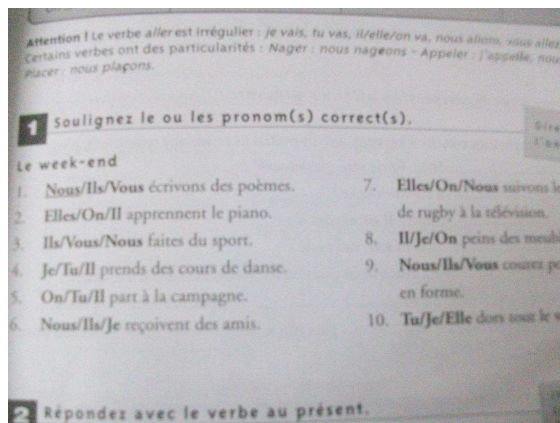
Page 5

-la grammaire est toute écrite en français

-Les exemples sont clairs Les exemples sont clairs parce que le vocabulaire est connu par les élèves et sont des structures simples, par exemple dans l'unité 7, qui explique l'article contracté (page 63) : *il est parti au bord de la mer/ il est parti à la plage/ il est parti aux Antilles*

-il y a de petites explications et beaucoup d'exercices pour pratiquer : le livre explique au début de chaque unité dont il traite. Toute la théorie est expliquée dans des grilles de forme très schématique avec de clairs exemples. Les exercices sont en progression de difficulté, ils commencent, par exemple, en insistant sur un pronom pour mettre fin en combinant les verbes différents (Unité 1 pages 5 à 6) (photographies 1 et 2)

2



-il y a des dessins dans quelques exercices par exemple dans la page 84

-Le lexique est adapté aux nécessités, l'éducation et la communication aux étudiants. Grande partie du vocabulaire est sur l'école et la vie quotidienne comme un exemple à la page 57 : *il est sorti sans parapluie/ J'ai traduit cette lettre sans utiliser de dictionnaire*

- dans le livre il n'a pas de couleur

Les intentions des auteurs pour ce livre consistent à ce que les élèves de Français langue étrangère soient capables d'acquérir une compétence de découverte de la grammaire et que les élèves sont capables de survivre dans un pays francophone.

#### **Méthode du livre :**

Le livre suit l'approche communicative selon le Cadre Européen des Langues. Les élèves doivent apprendre à communiquer de façon efficace, de cette façon les exercices sont choisis d'accord au niveau et aux besoins des étudiants.

Le livre est écrit avec cohésion et cohérence avec les buts à étudier, par exemple la première unité étudie les verbes au présent pour continuer avec d'autres temps verbaux comme le passé composé (entre autres)

#### **La structure du livre :**

Le livre est composé de 15 chapitres dans une progression de difficulté. Il commence avec les verbes au présent de l'indicatif pour finir avec le subjonctif, en expliquant plusieurs temps verbaux comme le passé composé ou l'imparfait.

Les explications grammaticales sont brèves, en étant la majorité des cas un tableau avec exemples, dans le premier point de la première unité on explique les verbes terminés en -ER on conjugue un verbe et après on propose de petites activités les résoudre, le niveau de difficulté des activités est progressif.

À la fin de tous les chapitres il y a l'une activité de bilan pour renforcer des connaissances et pour évaluer ce que l'étudiant a appris dans la leçon.

À la fin du livre il y a quelques fiches d'évaluation, chaque fiche garde une correspondance avec un nombre déterminé de leçons qui ont une relation entre elles, de cette forme la première évaluation communique avec les trois premiers temps verbaux qu'elle explique.

*Chapitres du livre à analyser :*

- 1.-Les verbes au présent
- 2.-Les temps du passé
- 3.-le futur proche et le futur simple
- 4.-les expressions de temps
- 5.-l'interrogation
- 6.-la négation
- 7.-l'article
- 8.-l'adjectif qualificatif et l'adverbe en -ment
- 9.-les adjectifs et les pronoms démonstratifs et possessifs
- 10.-le comparatif et le superlatif
- 11.-les pronoms personnels compléments
- 12.-l'impératif
- 13.-les pronoms relatifs
- 14.-la cause et la conséquence
- 15.-le subjonctif présent

***Structure des unités***

Le livre est tout structuré de la même façon

Chaque unité est composée de théorie et exercices, à la fin de l'unité il y a des petites activités de révision.

Dans l'unité se sont d'abord les petites lignes en expliquant que le lecteur est, alors il ya une brève explication d'un point de la théorie et les exercices relatifs à cette théorie. Après les exercices a expliqué un autre point de la théorie et les exercices

*Exemple : unité 7 : l'article.*

*Dans cette unité explique d'abord les articles définis et indéfinis, les deux premiers exercices diffèrent dans la rédaction entre les articles définis et indéfinis, dans les exercices suivantes de cette théorie des deux types d'articles sont mélanger. Le point théorie seconde est l'article contracté et les exercices suivent le même système. Le troisième point est la théorie sur l'article partitif et l'omission de l'article a également des exercices. Le livre explique enfin la forme négative de ces articles avec plusieurs exercices.*

*Au début de l'unité il y a de petit consigne de théorie, depuis il y a la explication d'un point de grammaire spécifique et des exercices pour appliquer cette théorie. De la même forme tous les points de grammaire. À la fin de l'unité il y a des activités de révision, un Bilan.*

*Le livre consacre entre 3 et 6 feuilles à chaque groupe, en fonction de sa complexité. Par exemple, dans le lecteur qui explique l'article (page 61) 4 utilise les feuilles pour l'explication et d'exercices. Dans l'unité 5 qui traite de l'interrogatoire utilisées à 6 feuilles.*

***Mon opinion personnelle :***

J'ai choisi cette grammaire parce que je crois qu'elle est très claire pour étudier le français, la théorie est centrée sur les exercices et elle est bien expliquée avec des exemples, les exemples sont aussi très faciles à comprendre. Une autre raison pour laquelle j'ai choisi ce livre c'est parce qu'il s'accompagne d'une clé pour les corrections, de cette manière les étudiants peuvent faire les exercices chez eux et se corriger eux-mêmes, mais, au contraire, cela peut comporter qu'ils copient la bonne réponse, sans chercher la bonne explication.