* Avant propos -

Sous le parrainage de Madame l'inspectrice générale de français Madame Manal Abdelaziz Omar. L'inspection de français de la zone éducative d' Al-Ahmadi, sous la conduite de M. Mohamad Dib Al-Omari, inspecteur principal, a le plaisir de mettre à la disposition de tous les enseignants un travail exhaustif couvrant tout le programme de la 12ème année lettres.

L'idée d'un tel projet est venue de la nécessité de mettre un terme aux

déraillements méthodologiques constatés dans nos classes de français et par là de définir une stratégie de travail tout aussi claire qu'efficace. Dans ce même état d'esprit, nous avons veillé à replacer l'élève au cœur de l'apprentissage si bien que celui-ci se trouvera sollicité en permanence. Aussi, des exercices divers sont-ils prévus au cours de chaque séance.

Enfin, ce travail n'est que l'amorce d'un projet dont le but ultime est de hisser le niveau de l'enseignement du français au Koweït. Vos remarques seront très utiles afin de bien mener à terme ce projet.

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1/Beaux Souvenirs Classe(s ) : 12L….

**Objectif général: *Compréhension* (1)**

**Objectif(s) spécifique(s):*****Compréhension globale du document " Fiche personnelle"***

**Supports pédagogiques: *Manuel*, *cahier d'activités, illustrations p11(manuel), images (No 1🡪31-33 de l'annexe )***

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5-10 minutes)

Suivre la démarche de la mise en situation (*Compréhension 1).*

\* Poser les questions suivantes :

- c'est où ? C'est quel pays ?

-Est-ce que Paris est un pays ?

-C'est qui ?

-De quel pays sont Mona et Hassan Mansour ?

-Où ont-ils voyagé ?

-Quand sont-ils allés à Paris ?

-Comment sont-ils partis pour Paris ?

-Chez qui ont-ils habité ?

-Avec qui sont-ils sortis ?

-Quels lieux ont-ils visité ?

-Qu'a fait Mona dans les magasins de Paris ?

-Où Mona et Hassan rentrent-ils?

\* Demander aux apprenants de remplir le tableau de repérage des informations:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pays de départ (partir d'où ?)** | ……………………………………………………… |
| **Pays de destination (aller où ?)** | ……………………………………………………… |
| **Moyen de transport (comment ?)** | ……………………………………………………… |
| **Temps (quand ?)** | ……………………………………………………… |
| **Logement (habiter où ?)** | ……………………………………………………… |
| **Lieux visités (visiter quoi ?)** | ……………………………………………………… |
| **Activités (faire quoi ?)** | ……………………………………………………… |

Faire faire l'exercice du cahier d'activité p12 consistant à retrouver les natures des documents.

Lecture de la fiche personnelle: ( 15-20 minutes )

**\* *Première lecture* : *Lecture magistrale"***

on pose des questions brèves pour vérifier la compréhension de la fiche personnelle:

- C'est quoi ?

- C'est la fiche personnelle de qui ?

**\* *Deuxième lecture***

Lecture individuelle.

Retrouver la nature du document:

© Que représente le document?=Il représente quoi?= quelle est la nature du document ?

© On présente qui ?

- Quelles informations présente la fiche ?

Après, on pose des questions un peu détaillées pour préparer les apprenant(e )s oralement à l'exercice par un questionnement (enseignant 🡪 apprenant) :

-Quel âge a Hassan ? Il a 18 ans. Il est jeune.

- Quelle est sa nationalité ?Il est koweitien.

-Quelle est sa profession?= Qu'est ce qu'il fait ? Il est lycéen.

-Qu'est-ce qu'il aime.=préfère faire ? le sport et les voyages.

-Où habite-t-il?= Quelle est son adresse ?

\*Amener à remplir le tableau suivant et à le transcrire sur le cahier.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nature de document** | ………………………………………………………….. |
| **Personne** | ………………………………………………………….. |
| **Type d'informations** | …………………………………………………………. |

Travail écrit: ( 5-10 minutes )

**Exercice**

Vous répondez aux questions Page 12

- Suivre la démarche du "travail écrit".

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

**Vous remplissez votre fiche personnelle :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fiche personnelle** | |
| **Nom/Prénom** |  |
| **Âge** |  |
| **Nationalité** |  |
| **Profession** |  |
| **Goûts** |  |
| **Adresse** |  |

Remarques :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1/ Beaux Souvenirs Classe (s ) : 12L……

**Objectif général:** *Compréhension* 2

**Objectif(s) spécifique(s):***Compréhension globale du document " Une page de réservation "et ''une carte postale''*

**Supports pédagogiques:** *Manuel*, *cahier d'activités, illustrations((Utiliser les images No31-32 de l'annexe)*

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5-10 minutes)

1/ Observation de la page d'observation p12

* *S*uivre la démarche de la mise en situation.
  + Sensibiliser au thème de la page de réservation.
  + Lecture silencieuse puis expressive du professeur.
  + Repérer la nature du document.

-Que représente le document?=Il représente quoi?= quelle est la nature du document ?

* + Préparer les apprenant( e)s oralement à l'exercice par des questions et recueillir les réponses.

- Comment a-t-on fait la réservation ?

-Quel est le type du billet ? aller simple ? aller retour ?

* Sur quel vol ?
* Quelle est la ville du départ ? D'arrivée ?

-Quelle est la date de retour au Koweït ?

-Combien de places a-t-on réservé ? =Combien de billet…...=Combien de sièges…?

-C'est quelle classe?

-Demander aux apprenants de remplir le tableau ci-dessous ( un tableau de repérage des informations ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre des personnes** | ………………………………………………………….. |
| **Noms** | …………………………………………………………… |
| **Ville de départ** | …………………………………………………………… |
| **ville d'arrivée** | …………………………………………………………… |
| **Date de retour** | …………………………………………………………… |
| **Type de billet** |  |
| **Classe** |  |
| **Moyen de transport** | …………………………………………………………… |

- Inviter les apprenant( e )s à noter le tableau dans leurs cahiers de classe.

Travail écrit: ( 5-10 minutes )

- Suivre la démarche du "travail écrit".

**Exercice** : Vous répondez aux questions page 13

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

**-Vous remplissez votre ticket de train :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ticket de train** | | | |
|  | | | |
| Ville de départ |  | Date de départ |  |
| Ville d'arrivée |  | Date de retour |  |
| Passagers | ○ adulte(s) ○ enfant(s) | | |
| Classe | ○ économique ○1ère classe | | |
| ticket | ○ Aller simple ○ Aller Retour | | |

2/ Observation de la carte postale

* Repérer la nature du document.(Que représente le document?=Il représente quoi?...

- -Que trouve-t-on dans une lettre ? (un message)

- Qu'est ce qu'on trouve sur la carte postale ? (un message+une image)

**\* *Première lecture: lecture magistrale***

On pose des questions brèves pour vérifier la compréhension globale du document:

- C'est quoi ?

- Qui a écrit la carte postale ?

-À qui a-t-il écrit ?

**\* *Deuxième lecture* :**

lecture individuelle assistée par l'enseignant( e ).

Vérifier la saisie du document par des questions et recueil de réponses :

-Où est Hassan maintenant ?

-De quoi parle-t-il ?

-C'est la photo de quel monument ?

-Quel temps fait-il à Paris ?

-Qu'est-ce qu'il a visité ?

\*Demander à remplir le tableau de repérage des informations en le transcrivant sur le cahier.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nature du document (c'est quoi ?)** | ………………………………………………… |
| **Qui écrit ? à qui ?** | ………………………………………………… |
| **Activités (faire quoi ?)** | ………………………………………………… |
| **Moment de l'énonciation**  **Quand ?** | ………………………………………………… |
| **Lieu (où ?)** | ………………………………………………… |
| **Temps qu'il fait(quel temps fait-il?)** | ………………………………………………… |
| **Lieux visités(qu'est-ce qu'on a visité?)** | ………………………………………………… |

Travail écrit: ( 5-10 minutes )

- Suivre la démarche du "travail écrit".

**Exercice** / Vous répondez aux questions page 13

Evaluation du cours: ( 5 minutes )

* **Vous répondez à l'e-mail de votre amie Suzanne pour lui parler de vos vacances en Egypte :**

|  |  |
| --- | --- |
| **De  :** [**Suzane@yahoo.fr**](mailto:Suzane@yahoo.fr)  **À  : Hala@yahoo.fr**  **Date : 28/8/2011** | **De  :** [**Hala@yahoo.fr**](mailto:Hala@yahoo.fr)  **À  : Suzane@yahoo.fr**  **Date : 28/11/2011** |
| **Salut.**  **Je vais bien et toi,**  **Comment vas-tu?**  **Où es-tu maintenant ?**  **Comment sont tes vacances ?**  **Quel temps fait-il en Egypte?**  **Quelle est la température ?**  **Quels lieux as-tu visités ?**  **Comment sont-ils ?**  **À bientôt** | ……………………………………………....................................................  ……………………………………….  ……………………………………………....................................................  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………………………………  ………………. |

**Remarques**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1/ Beaux Souvenirs Classe( s ) : 12L….

**Objectif général:** *Compréhension* 3

**Objectif(s) spécifique(s):** *Compréhension globale des documents* ''*une liste d'achats'' et un ticket de caisse".*

**Supports pédagogiques:** *Manuel*, *cahier d'activités, illustrations(*images n °34-35-45-46-51-52-53-54-55de l'annexe*)*

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5-10 minutes)

**Suivre la démarche de la mise en situation.**

1/ La liste d'achats

Inviter à observer la liste d'achats.

Désigner un( e) apprenant pour lire.

Vérifier la compréhension du document par des questions et recueil de réponses.

-Que représente le document? (Sa nature)

-Qu'est-ce qu'on achète ?

-Combien d'articles achète-ton ?

- Où est-ce que Hassan fait-il des achats ?

Récapituler les informations recueillies dans le tableau suivant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nature de document** | ………………………………………………………….. |
| **Personne** | ………………………………………………………….. |
| **Activité** | ………………………………………………………….. |
| **Lieu** | ………………………………………………………….. |

Travail écrit: ( 5-10 minutes )

- Suivre la démarche du "travail écrit".

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

**Vous êtes vendeur ou vendeuse dans un magasin, Vous remplissez le ticket de caisse d'un client.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Date :………………  Heure :……………… |   http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQOoUYzxm9pSGbMhxigyXOFktWqLnd1IMlnX5QF2Ze0DqEq4OD64Q | | |
| Prix | Nombre/article(s) | Magasin :………………..  Vendeuse :………………  ANd9GcSnM4LxsOUeLxv3X5NmMpC01p6LQYFKBAdnVfNYK-xIhhkqH0YLZA |
| 4 DK | 1 pull |
| …………. | ………………….. |
| …………. | ………………….. |
| …………. | ………………….. |
| …………. | ………………….. |
| Total :…………DK | |
| Paiement par/en :……………………………    argentANd9GcQ-K1wrDy03nUT_ccSQujJYVEK9M9Y_uTZV04QdxwwvLFho3KWOUwANd9GcSTmC1aKT9WEAaIJy-5aAIv6viTAr-xu8PJ-nGp0JcmZCNypJ_c | |

Travail écrit:hors de la classe ( 5-10 minutes ):

**Complétez les listes suivantes:**

Couleurs

J'aime

0/ le blanc

1/……….

2/……….

3/………..

4/………..

Matières

0/ le coton

1/……….

2/……….

3/………..

4/………..

Vêtements

je porte:

0/ un pantalon

1/……….

2/……….

3/………..

4/………..

2/ Observation du '' ticket de caisse''=l'addition

\* Inviter à observer silencieusement le document.

***-Lecture individuelle***. Veiller à rectifier la prononciation des élèves quant aux nombres.

-Vérifier la saisie du document: (nature et contenu)

- Quelles informations présente le ticket de caisse?=l'addition ?

--Dans quel restaurant a-t-on mangé?

-Comment s'appelle le serveur?

-Quelles sont les boissons demandées?

-Combien coûte le repas ?

-comment a-t-on payé?

\*Récapituler les informations en remplissant le tableau ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nature de document** | ………………………………………………………….. |
| **Activité** | ………………………………………………………….. |
| **Lieu** | ………………………………………………………….. |
| **Prix** | ………………………………………………………….. |
| **Mode de paiement** | ………………………………………………………….. |

- Inviter les apprenant( e)s à noter le tableau dans leurs cahiers de classe.

Travail écrit: ( 5-10 minutes )

Faire faire le cahier d'activités p14

Suivre la démarche du travail écrit.

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

**-Vous êtes serveur ou serveuse dans le restaurant ‘’Le Nôtre’’.**

**Remplissez le ticket de caisse  du client:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://c1407072.cdn.cloudfiles.rackspacecloud.com/Images/RestaurantLogos/LeNotre%20Logo.jpghttp://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR6ysuOmCBRyEBKDys6PF-E8Nfq2TzzPD-WgtUszenie-RLTdrCdQ&t=1**  **Restaurant : …………………………**  **Adresse : ……………………………..**  **Tel :………………………………………..**  **Site internet :……………………..** | | |
| **Date :…………….**  **Table n° :……..**  **Serveur :……………** | **Nombre/Plats**  **1 salade**  **………………….**  **………………….**  **………………….**  **………………….** | **Prix :**  **1 DK**  **……..**  **……..**  **……..**  **……….** |

**Travail hors de la classe**

**Vous complétez le menu suivant:**

**Nom du restaurant :…………………………………….**

**Hors-d'œuvre(=entrées)**

**- …………………………………. …DK**

**- …………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

**Plats principaux**

**- …………………………………. … DK**

**-…………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

**Desserts**

**- …………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

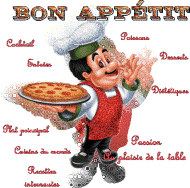
**- …………………………………. … DK**

**Boissons**

**- …………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

**- …………………………………. … DK**

****

**Remarques :**

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

Date : …………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1/ Beaux Souvenirs Classe(s) : 12L….

**Objectif général :***Compréhension* 4

**Objectif(s) spécifique(s) :** *Compréhension détaillée du* ***vocabulaire***

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités et illustrations*

*(Utiliser les images "No1🡪33-36-64de l'annexe)*

***Déroulement du cours***

Mise en situation: ( 5 minutes )

Suivre la démarche de la lise en situation.

Explication détaillée : ( 15-20 minutes )

* Poser des questions sur chaque élément en insistant sur le vocabulaire ciblé :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-Vous rappelez les mots :** | **les verbes** | **les indicateurs du temps** |
| Nationalité et profession | être | Maintenant |
| Âge | avoir/ être jeune ‡âgé | Maintenant/aujourd'hui  /cette année |
| Goûts | aimer/préférer/avoir envie de/vouloir/apprécier/  admirer(bon/bien/)‡détester  (mauvais-petit‡ grand)) |  |
| Météo | Faire(beau‡mauvais/froid‡chaud/haut ‡bas..) |
| Repas | Manger/boire/prendre | Le matin/ à midi= à12h‡ à minuit/…… |
| Vêtements | Acheter/prendre(un pull…/ quelque chose ‡rien……) |  |
| souhaits | souhaiter |
| Adresse/Localiser | Habiter/être/se trouver/  se situer/ (à droite‡ à gauche- en haut‡ en bas-sous ‡ sur)/monter‡ descendre |
| **Événement passé** | **Aller=partir=‡venir=rentrer/**  **passer/visiter/voir/se promener/jouer/acheter/** | **Hier/la semaine passée/**  **il y a quelques jours/l'année dernière………** |
| **projet** | **Avoir l'idée de/d' =compter (aller/rentrer/passer/visiter/voir/se promener/ jouer/acheter…)** | **Demain/le mois prochain/ dans quelques jours/…..** |

* Il est souhaitable de distribuer ce tableau ou de le projeter et d'amener à compléter les mots soulignés.

\* C'est la fiche personnelle de qui? 🡪 de Hassan Mansour.

- Il est de quelle nationalité ? Il est koweïtien.

* Quelle est sa profession ? Il est lycéen.

- Quel âge a-t-il maintenant? Il a 18ans, maintenant.

- Comment est-il ?est-il jeune ? est-il âgé ?Il est jeune.

**maintenant = aujourd'hui=cette semaine=cette année** **à présent**

18ans **jeune**

‡

70 ans **âgé**

**- Réemploi du vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - Comment **t'appelles**-tu ?

L'apprenant: - Je m'appelle Ali.

L'enseignant: - Quelle est ta **nationalité** ?

L'apprenant: - Je **suis** koweïtien .

L'enseignant: - Quelle est ta **profession**?

L'apprenant: - Je **suis** **lycéen .**

L'enseignant: - Quel âge **as**-tu cette année?

L'apprenant: - J'ai 17 ans .Je suis jeune.

\* Qu'est-ce que Hassan **aime** =**préfère**=**apprécie** ? le voyage et le sport

Qu'est-ce qu'il **a envie de**=**veut faire** ?Il veut voyager et faire du sport =Il **a envie** **de** voyager et de faire du sport

Est-ce qu'il **déteste** le sport? Non, il ne déteste pas le sport/

Pourquoi aime-t-il **ces activités**? parce que c'est **bien**= c'est **bon** pour les jeunes

Quels monuments admire-t-il en France ?

Comment est l'Arc de Triomphe ?**beau**

Est-il petit ?Non, il est grand

Aimer =préférer=avoir envie de=vouloir=apprécier=admirer‡détester=ne pas aimer

**bien=bon=beau ‡ mauvais**

**petit ‡ grand**

**- Réemploi du vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - Qu'est-ce que tu aimes? Pourquoi ?

L'apprenant: - J'aime l'équitation, la pêche et le voyage parce que c'est bon pour les jeunes

L'enseignant: - Quelle activité détestes-tu faire?

L'apprenant: - Je déteste jouer au football.

L'enseignant: - Quel monument admires-tu le plus ?Pourquoi?

L'apprenant: - j'admire les Tours du Koweït parce qu'elles sont grandes et belles.

\* Il fait quel temps, à Paris ?le Ciel est le comment ?Comment est la température ?

Le ciel est **gris,** il y a **des nuages**, il fait **froid**, la température est **basse.**

Est-ce qu'il fait chaud ?Non, il fait froid.

Est-ce qu'il fait beau en France? Non, il fait mauvais.

Le ciel est gris, il y a des nuages, il fait froid Il fait ***mauvais*** ‡Il fait ***beau***/ Il fait un temps **superbe**.

Il fait **froid.** La température est **basse.**

Il fait **chaud**  La température est **haute.**

**Haut ‡bas**

**mauvais ‡ beau/ superbe**

**beau= superbe**

**- Réemploi du vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - **Quel temps fait-il ,en hiver** ,au Koweït ?

L'apprenant: - Il fait **froid.** La température est **basse.**

Il y a **du vent** et des nuages. **Il pleut.**

\*C'est la fête Al Adha. *Tu souhaites* une bonne fête à ta maman :Maman, je te souhaite une **bonne fête**.

C'est quelle fête ?Al Adha

Qu'est-ce que tu exprimes à ta maman ?un souhait

En quelles **occasions** exprimes-tu **un souhait** aux autres ?(anniversaire, voyage, retour, les fêtesAl Adha/Al fitr/le jour de l'an…..)

Souhaiter quelque chose à quelqu'un  exprimer un souhait

**- Réemploi pour le vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - Tu as 18ans, aujourd’hui. Je te **souhaite** un **bon anniversaire.**

L'apprenant: - Merci.

\*Hassan va dans un restaurant. Qu'est-ce qu'il prend ? ***un repas***.

C'est quel repas ? le déjeuner.

Quels sont les 3 **repas** du jour ? **le petit déjeuner**, **le déjeuner** et le **dîner**.

À quelle heure prend-on le déjeuner **? À midi** ? **À minuit** ? À 19h ? à midi

Que mange Hassan comme **plat principal**? du poulet.

Qu'est-ce qu'il boit ?Quelles boissons prend-il ?du jus et de l'eau

Par quoi commence-t-il le repas? par une ou des entrées/ hors-d'œuvre.

Par quoi finit-il le repas? par un ou des desserts.

**Manger** : prendre plat

**Boire**: prendre boisson

**Repas**: entrée+plat principal+ dessert+boisson

**Midi**:12h

**Minuit**:00 :00 =zéro heure

**Quelque chose ‡ rien**

**- Réemploi pour le vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - **Qu'est-ce que tu prends ?**

L'apprenant: - **Je prends** de la salade, du riz et de la glace .

L'enseignant: - Tu bois quoi?

L'apprenant: - Je bois du Pepsi et de l'eau .

\* Où est-ce que Hassan fait des achats ?dans un magasin de vêtements

Qu'est-ce que Hassan achète=prend ?des vêtements

**De quelle couleur** sont les chemises ? Elles sont **blanches**.

En quoi est la cravate ? Elle est **en soie.**

* **De quelle taille** est  la jupe ? **du 42**
* Qu'est-ce qu'il ***a acheté*** pour maman ? Il a acheté un foulard pour maman
* = Il ***a pris***…….

Acheter:faire des achats:faire des courses:faire du shopping :prendre

**- Réemploi du vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - Quels vêtements **achètes-**tu pour l'hiver?

L'apprenant: -J'achète **une veste** en laine et **des bottes** en cuir.

L'enseignant: - Pourquoi portes-tu des vêtements en laine en hiver?

L'apprenant: -Parce qu'il fait froid.

\* Où habite Hassan ? au Koweït

Où se trouve la maison des Martin ?Elle **est=se situe= se trouve** à Paris

**Où se situe ta chambre ?en haut/ en bas/ à droite/ à gauche**

Que fais-tu pour aller dans ta chambre ? Tu **montes** ?tu **descends**? Ma chambre est en haut. Je **monte**/ Je **descends** Ma chambre est en bas.

Comment est-ce que tu y vas ? Je prends l'escalier.

Où est-ce que tu mets ton ordinateur ? **sur** la table ou **sous** la table ?sur la table.

Où est ton stylo? Il est **sous** le livre.

**Situer/Localiser Être=se trouver=se situer**

**à droite‡ À gauche**

C'est en haut‡ En bas

sous Sur

**Monter‡ Descendre**

**- Réemploi du vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - Où **habites**-tu?

L'apprenant: - J'habite **un appartement**, **à** Fahd Al Ahmed.

L'enseignant: - Où se trouve ta **chambre**?

L'apprenant: - Elle est **en haut, à droite.**

L'enseignant: - Comment tu y vas?

L'apprenant: -Je prends l'escalier.

L'enseignant: - Où est la télé?

L'apprenant: - Elle est **sur** la table.

* \***Où est-ce que** Hassan est allé ? en France.
* **Quand**? pendant les vacances passées
* Où est-ce qu’il a passé les vacances ? à Paris
* **Quels** lieux a-t-il visité ?Il a visité  les monuments de Paris=Il a vu……
* Où est-ce qu’il s’est promené ?À Eurodisney
* **Qu'est-ce qu'il a fait** au magasin des vêtements ?Il **a acheté** des vêtements.

=Il **a fait des achats**= des courses=du shopping

- Est-ce qu’il a pris des plats français ? Oui, il en a pris.

* D'après la page de réservation, quelle est la date de départ  ? la date de départ est le 7 septembre =L'avion **part** le 7 septembre.
* Quelle est la ville  d'arrivée? la ville  d'arrivée est le Koweït= L'avion **arrive** au Koweït
* Où est-ce que Hassan rentre-t-il ?Il **rentre** au Koweït: Il **revient**: il **retourne**

Pendant les vacances passées/Hier/La semaine passée/Le mois passé/Il y a quelques jours

**raconter un événement passé**

**Partir le départ**

**Arriver l'arrivée**

**Partir:aller:voyager**

‡

**Revenir=rentrer le retour**

**Réemploi pour le vocabulaire ciblé:**

L'enseignant: - Où est-ce que tu es allé, l'année dernière?

L'apprenant: - J e suis allé en Egypte.

L'enseignant: - Quand es-tu parti?

L'apprenant: - Je suis parti, le 8 juillet.

L'enseignant: - Quand est-ce que tu es rentré ?

L'apprenant: -Je suis rentré, le 2 septembre.

\* Qu'est-ce que tu **comptes faire** ? je **compte** aller en Egypte= **J'ai l'idée d'**………..= J'irai……

Quand est-ce que tu comptes y aller ? **Demain/**La semaine prochaine/le mois prochain/ l'année prochaine/ dans quelques jours/……

Avoir l'idée de/d'……….. =Compter……………… Futur **projet**

Demain/La semaine **prochaine**/le mois prochain/ dans quelques jours/… Futur

‡ ‡ ‡ ‡

Hier/ La semaine **passée** / Le mois passé/ Il y a quelques jours/…. Passé

**- Réemploi du vocabulaire ciblé:**

© L'enseignant: - Qu'est-ce que tu **comptes faire**, l'année **prochaine**?

L'apprenant: - **J'ai l'idée de** visiter l'Italie, l'année prochaine.

* Noter les phrases au tableau.
* Faire relire les phrases.
* Les apprenants doivent apprendre le vocabulaire élucidés des documents et se préparer pour la dictée.

Texte de la dictée préparée:

1) Il s'appelle Hassan. Il est lycéen.

2) Il a réservé son retour simple par internet.

3) A Paris, le ciel est gris mais on passe de belles vacances.

4) Avant d'aller dans les magasins, sa sœur et lui préparent une liste de vêtements à acheter.

5) Les clients paient par carte bancaire puis prennent le ticket de caisse .

Travail écrit: ( 5-10 minutes )

Suivre la démarche du travail écrit.

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

***\* Vous complétez les blancs par les mots* suivants:**

**(grandes / visité / en** / **hautes / dernière / vacances )**

L’année…………, je suis allé ……….. Egypte. J'ai ……….......les Pyramides.

Elles sont………………, belles et………………………..

**Remarques** :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Date : ………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1 Beaux Souvenirs Classe(s) : 12L…….

**Objectif général:** *Compréhension* 5

**Objectif(s) spécifique(s):***Compréhension globale du document travail écrit: la dictée*

**Supports pédagogiques:**

***Déroulement du cours***

Mise en situation

Rappeler brièvement les cinq documents élucidés auparavant.

La fiche personnelle présente quelqu'un par le nom, l'âge, la nationalité, l'adresse, la profession et les activités.

La page de réservation donne des informations sur le nom du voyageur, sa destination, son arrivée, l'horaire de son départ et de son arrivée , le type du billet le type du vol.

La carte postale est une sorte de lettre (ou de message ).Elle est personnelle, amicale, courte, accompagnée d'image. On l' écrit pour donner ou avoir des nouvelles et parler de ce qu'on fait brièvement.

La liste d'achats résume ce qu'on devrait acheter( vêtements, aliments, fournitures…)

Le ticket de caisse ou l'addition se donne à la fin d'un repas au restaurant pour payer sa consommation.

On pourrait payer en liquide, par carte bancaire ou par chèque.

Exécuter la dictée : ( 5-10 minutes )

Suivre la démarche de la dictée

Dossier 1 Beaux Souvenirs Nom&Prénom………………………………….

12eL……

Dictée

Vous écoutez attentivement les phrases puis vous écrivez les mots qui manquent:

1) Il s'appelle Hassan. Il est lycéen.

2) Il a réservé son retour simple par internet.

3) A Paris, le ciel est gris mais on passe de belles vacances.

4) Avant d'aller dans les magasins, sa sœur et lui préparent une liste de vêtements à acheter.

5) Les clients paient par carte bancaire puis prennent le ticket de caisse .

Je corrige

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Les fautes d'orthographe | correction | Les fautes de grammaire | correction | Les fautes de conjugaison | correction |
| -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - |

Je réécris ma dictée

…………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………...………………………

………………………………………………………………………………...………………………

………………………………………………………………………………...………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Préparation pour les activités complémentaires: ( 5-10 minutes )

**Conseil pour le cours Activités Complémentaires**

*.N.B***: Il est préférable que l'enseignant invite ses élèves à découvrir et à expliquer dans le dictionnaire les mots difficiles du document proposé dans le manuel p17 des "activités complémentaires" afin de gagner plus de temps pour la discussion.**

\* Organiser les apprenant(e)s en trois groupes.

\* Préciser les noms des membres de chaque groupe.

\* Donner un nom à chaque groupe.

\* Inviter les apprenants à lire l'e-mail, à souligner les mots difficiles et à consulter le dictionnaire pour les expliquer.

**2)Résultat**

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

Date : ………………………………………….. Période : …………..………

Dossier : 1 Beaux Souvenirs Classe (s) : 12L….

**Objectif général :***Grammaire (1)*

**Objectif(s) spécifique(s) :**

***B-*** *Savoir conjuguer et employer les verbes ,au présent de l'indicatif.*

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités, tableau et étiquettes à composer sur une planche*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

Bref rappel des documents par des questions et recueil de réponses.

- Quelle personne présente –t- on dans le document1?

-Comment fait-on la réservation dans le document2?

-Qu'est-ce qu'on écrit dans le document3?

- Qu'est ce qu'on prépare avant d'aller dans un magasin document4?

-Où est-ce qu'on va manger dans le document5?

Explication: ( 20-25 minutes)

✹ Poser des questions pour avoir les phrases concernées

-Vous êtes Hassan vous répondez aux questions suivantes :

**Présentation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Questions | Réponses | Verbes |
| 1/ -Quel âge as-tu ? | J'ai …… | avoir |
| 2/-Tu es de quelle nationalité ? | Je suis …… | être |
| 3/-Qu'est-ce que tu aimes ? | J'aime | aimer |
| 4/ Où est-ce que tu vas, cette année ? | Je vais… | aller |
| 5/ Comment vas-tu en France? | Je vais en | Aller |
| 6/Qu'est ce que tu bois, au restaurant ? | Je bois | Boire |
| 7/ Qu'est-ce que tu prends au dîner? | je prends | prendre |
| 8/ Quand reviens-tu au Koweït ? | Je reviens | revenir |

-Proposer un mini-dialogue contenant des verbes variés et le présenter au tableau.

A: Où est-ce que tu **vas**, aujourd’hui?

B: Je **vais** au restaurant.

A: Qu'est ce que tu **manges** ? Et Tu **bois** quoi?

B: Je **mange** du riz et je **bois** du jus.

- Demander aux apprenants d'observer les phrases du mini-dialogue en leur accordant le temps pour la réflexion et la comparaison.

**Déduction de la règle**

- Aider les apprenants à déduire la règle en effaçant toute la phrase sauf le sujet et la conjugaison du verbe.

**radical du verbe + terminaisons du présent = Le présent**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Le présent de l’indicatif** | | | | | | | |
| **Aimer** | **faire** | **Boire** | **Prendre** | **Venir** | **Être** | **Avoir** | **Aller** |
| Je/J'  Tu  Il/Elle/On  Nous  Vous  Ils/Elles | aim**e**  aim**es**  aim**e**  aim**ons**  aim**ez**  aim**ent** | fai**s**  fai**s**  fai**t**  fais**ons** du tennis  *faites*  f**ont** | boi**s**  boi**s**  boi**t**  buv**ons** de l'eau  buv**ez**  boiv**ent** | pren**ds**  Pren**ds**  pren**d**  pren**ons**  pren**ez**  prenn**ent** | vien**s**  vien**s**  vien**t**  ven**ons**  ven**ez**  vienn**ent** | suis  es  est  sommes  êtes  sont | ai  as  a  avons  avez  ont | Vais  vas  va  allons  allez  vont |

**\* Les indicateurs du présent:**

**Aujourd’hui / Maintenant /Ce soir/Cette année /Ce mois……….**

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* Vous conjuguez les verbes entre parenthèses au présent:

1- Aujourd’hui, je ……………… ( visiter) le centre scientifique.

2-Ce soir, nous ………………………….(aller) au club.

✹**Réemploi libre:**

-Faire un réemploi libre oral du verbe pronominal : s'appeler (apprenant🡪apprenant): exemple

* **Khaled demande à Ahmed:**

- Tu **t'appelles comment ?**

-Je **m'appelle Ahmad** v. s'appeler

* **Ahmed parle à Khaled et Ali :**

-Khaled et Ali , **vous vous levez tôt le matin?**

-Oui, nous **nous levons** tôt le matin se lever

- Conjuguer le verbe ''se lever '' au présent à l'aide du questionnement

( prof- élève/élève-élève) et le noter au tableau puis demander aux élèves de le transcrire sur leurs cahiers de cours.

Je **me** lève tôt le matin

Tu **te** lèves à 6h

On

**Il/elle se** lève

Nous  **nous** levons

Vous  **vous** levez

Ils  **se** lèvent

Travail écrit: (5-10 minutes)

Suivre la démarche du travail écrit.

**Exercice** \* Vous lisez les listes suivantes

D'après les listes, vous formez des phrases: page 16

Aujourd’hui

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant 🡪 apprenant ):

|  |  |
| --- | --- |
| **je** | **faire** |

©L'enseignant: Qu'est-ce que tu **fais**, maintenant?

© L'apprenant: Je **fais** l'exercice maintenant.

- Expliquer la consigne:

© Vous choisissez un pronom personnel sujet dans la liste 1 et un infinitif dans la liste 2

©Vous conjuguez les infinitifs, au présent de l’indicatif, avec les pronoms choisis et vous les utilisez dans des phrases.

Date : ………………………………… Période : ……………….…

Dossier : 1 Beaux souvenirs Classe : : 12L…..

**Objectif général :***Grammaire (2)*

**Objectif(s) spécifique(s) :** *(C) Savoir employer le futur simple.*

**Supports pédagogiques :** *Manuel, cahier d'activités, tableau et étiquettes à composer sur une planche*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

✹ Poser des questions pour vérifier la compréhension:

- Quand Hassan reviendra-t-il au Koweït?

- Il reviendra le 7 septembre.

Explication: ( 20-25 minutes)

✹ Poser des questions pour avoir les phrases concernées.

*Vous êtes Hassan*; d'après les documents, vous répondez aux questions suivantes:

**Présentation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Questions | Réponses | Verbes |
| 1/ Quel âge **auras**-tu, l'année prochaine ? |  | avoir |
| 2/ Quand est-ce que tu **seras** à l'aéroport ? |  | être |
| 3/ Où est-ce que tu **iras**, cette année ? |  | aller |
| 4/ -Comment **iras**-tu en France? |  | aller |
| 5/ Qu'est ce que tu **boiras**, au restaurant ? |  | boire |
| 6/ Qu'est-ce que tu **mangeras** ? |  | manger |
| 7/ Quand re**viendras**-tu au Koweït ? |  | revenir |
| 8/ En quelle date **finiras**-tu ton séjour en France ? |  | finir |

N.B on pourrait se contenter de 2 ou 3 questions et exploiter le reste tout au long de la séance.

**Observation**

-Proposer un mini-dialogue contenant des verbes variés et le présenter au tableau. (**Présentation**)

A: Où est-ce que tu **iras**, aujourd’hui?

B: **J'irai** au restaurant.

A: Qu'est ce que tu **mangeras**? Et Tu **boiras** quoi?

B: Je **mangerai** du riz et je **boirai** du jus.

- Demander aux apprenants d'observer les phrases en leur accordant le temps

pour la réflexion et la comparaison.

**Déduction de la règle**

- Aider les apprenants à déduire la règle en effaçant toute la phrase sauf le

sujet et la conjugaison du verbe.

**Règle1 : *Les verbes dont l'infinitif se termine en ER et en IR*** :

infinitif + terminaisons du futur simple(-ai, -as ,-a ,-a ,-ons ,-ez , -ont)

***Règle****2:* ***Les verbes dont l'infinitif se termine en RE*:**

On efface le (e ) de l'infinitif +on écrit les terminaisons du futur.

Exception: faire

**Exp : Boire ( e ) boir+ai /-as/-a/-ons /-ez /-ont**

**Régle 3 : Les verbes irréguliers :**

**( aller / être/ avoir / faire/ venir / revenir / vouloir/ pouvoir):**

**( radical /base du futur + terminaisons du Futur**

**-Amener l'élève à conjuguer les verbes ci-dessous puis à transcrire le tableau sur le**

**cahier.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pronoms/ verbes** | **Le Futur simple** | | | | | | |
| **Aimer** | **Finir** | | **faire** | | **boire** | **Prendre** |
| **Je** | aimer**ai** | finir**ai** | fer**ai** | | boir**ai** | | Prendr**ai** |
| **Tu** | aimer**as** | finir**as** | fer**as** | | boir**as** | | Prendr**as** |
| **Il/elle/on** | aimer**a** | finir**a** | fer**a** | | boir**a** | | prendr**a** |
| **Nous** | aimer**ons** | finir**ons** | fer**ons** | | boir**ons** | | prendr**ons** |
| **Vous** | aimer**ez** | finir**ez** | fer**ez** | | boir**ez** | | Prendr**ez** |
| **Ils / elles** | aimer**ont** | finir**ont** | fer**ont** | | boir**ont** | | prendr**ont** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pronoms/ verbes** | **Le Futur simple** | | | | | |
| **Venir** | **Être** | | **Avoir** | | **Aller** |
| **Je** | Viendras | ser**ai** | aur**ai** | | ir**ai** | |
| **Tu** | viendr**as** | ser**as** | aur**as** | | ir**as** | |
| **Il/elle/on** | viendr**a** | ser**a** | aur**a** | | ir**a** | |
| **Nous** | viendr**ons** | ser**ons** | aur**ons** | | ir**ons** | |
| **Vous** | viendr**ez** | ser**ez** | aur**ez** | | ir**ez** | |
| **Ils / elles** | viendr**ont** | ser**ont** | aur**ont** | | ir**ont** | |

**\* Les indicateurs du futur:**

**Demain/La semaine prochaine/le mois prochain/ dans quelques jours/ En 2030**

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* Vous conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple:

1- ***Demain,*** je ……………… ( revenir ) de Paris.

2- Tous les amis ……………………… ( partir ) en avion ***le mois prochain*** .

3-Vous ……………………… ( visiter ) votre ami ***dans deux jours*** .

✹**Réemploi libre:**

-Faire un réemploi libre oral du verbe au futur simple ( apprenant🡪 apprenant) :

* **Khaled parle à Ahmed:**

-Ahmed, tu **sortiras** seul?

-Non, je **sortirai** avec mon frère.

* **Ahmed parle à Khaled:**

-Khaled, ton frère et toi, vous **sortirez** ensemble?

-Oui, nous **sortirons** ensemble.

Travail écrit: (5-10 minutes)

Suivre la démarche du travail écrit.

**Exercice** \* Vous lisez les listes page 16et vous en formez des phrases:

Demain

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant 🡪 apprenant ):

|  |  |
| --- | --- |
| **Je** | **aller** |

©L'enseignant: Où est-ce que tu **iras** demain?

© L'apprenant: Demain, j' **irai** voir un film.

- Expliquer la consigne:

© Vous choisissez un pronom personnel sujet dans la liste 1 et un infinitif dans la liste 2

©Vous conjuguez les infinitifs au futur **simple**, avec les pronoms choisis et vous les utilisez dans des phrases.

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

* Vous conjuguez le verbe entre parenthèses au futur:

0/(écouter) Maintenant, vous écoutez votre professeur.

1/ (jouer): Demain, on ……………………….de la musique.

2/ (finir ): Ce matin, elles…………………………………leur projet.

3/ (avoir): Dans deux mois, tu ………………………..17ans.

**2)Résultat**

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

Date : ………………………………… Période : ……………….…

Dossier : 1 Beaux souvenirs Classe(s) : 12L…..

**Objectif général :***Grammaire (3)*

**Objectif(s) spécifique :** *Savoir employer le passé composé (1)*

**Supports pédagogiques :***Manuel, cahier d'activités, tableau et étiquettes à composer sur une planche*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

✹ Faire lire les documents comme rappel.

✹ Poser des questions pour vérifier la compréhension:

- Quelle personne présente t-on dans le document1?

- Où est-ce qu'il est allé, l'année dernière  ?

- Quels monuments a-t-il visité ?

- Qu'est ce qu'il a acheté ?

- Il a pris quoi, au restaurant?

Explication ( 20-25 minutes):

Présentation

-Poser des questions pour avoir les phrases concernées:

-*Vous êtes Hassan* d'après les documents, vous répondez aux questions suivantes :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Questions | Réponses | verbes |
| 1/ Où es-tu l'année dernière ? | Je suis allé ( e ) | aller |
| 2/ Qu'est-ce que tu as-visité ? | J'ai visité | visiter |
| 3/ Qù est-ce que tu **as** acheté? | J'ai acheté | acheter |
| 4/ -Comment **iras**-tu en France? |  | aller |
| 5/ Qu'est ce que tu **as pris** au restaurant ? | J'ai pris | prendre |
| 6/ Quand es-tu re**venu( e )** au Koweït ? | Je suis revenu (e ) | Revenir |

**Observation**

-Proposer un mini-dialogue contenant des verbes variés avec l'auxiliaire "**être**" et le présenter au tableau.

A: Où est-ce que tu **es allé(e)** hier?

B: Je **suis allé** au cinéma.

A: A quelle heure tu **es sorti(e)** de la maison?

A: B: Je **suis sorti(e )** à 8h.

A: quelle heure tu **es rentré( e)**?

B: Je **suis rentré**(e)à 10 h.

- Demander aux apprenants d'observer les phrases en leur accordant le temps pour la réflexion et la comparaison

- Aider les apprenants à déduire la règle en effaçant toute la phrase sauf le sujet et la conjugaison du verbe.

Déduction de la règle

**( Sujet + "être" ( ou ) "avoir" + participe passé ) = Le passé composé**

|  |
| --- |
| **Être + ( participe passé " P.P." )** |
| Je **suis** (aller) 🡪allé (**e**)  Tu **es** (venir) 🡪venu (**e**)  Il **est** (partir) 🡪parti  elle **est** (arriver) 🡪arrivé**e**  Nous **sommes** (descendre) 🡪descendu**s** (**es**)  Vous **êtes** (monter) 🡪monté**s** (**es**)  Ils **sont** (tomber) 🡪tombé**s**  Elles **sont** (rester) 🡪resté**es**  Ahmed **est** (entrer) 🡪entré  Les amis **sont** (sortir) 🡪sorti**s**  Mon fils **est** (naître) 🡪 né  Mon grand-père **est** (mourir) 🡪mort  Je **suis** (passer) 🡪passé  Mon amie **est** (rentrer) 🡪rentré**e** |

N.B: Le passé composé avec le verbe "**être**" s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

**\* Les indicateurs du passé composé:**

**Hier / la semaine dernière / il y a ……jours/ l'année passée ……**

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

;/\* Vous conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1- Hier, je ………………………………………… ( revenir ) de Paris.

2- Tous les amis ……………………… ………( partir ) en avion, le mois dernier .

✹**Réemploi libre:**

-Faire un réemploi libre oral des verbes, au passé composé ( apprenant🡪 apprenant)

-exemple

* **Khaled parle à Ahmed:**
* Ahmed, tu **es** sorti seul?
* Non, je **suis** sorti avec mon frère.
* **Ahmed parle à Khaled:**
* Khaled, ton frère et toi, vous **êtes** sortis ensemble?
* Oui, nous **sommes** sortis ensemble.

Date: ………………………………… Période : ……………….…

Dossier : 1/ Beaux Souvenirs Classe(s ) :12L…..

**Objectif général :***Grammaire (4)*

**Objectif spécifique :***Savoir employer le passé composé(2)*

**Supports pédagogiques :***Manuel, cahier d'activités, tableau et étiquettes à composer sur une planche*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-10 minutes )

✹ Faire lire les documents comme rappel.

✹ Poser des questions pour vérifier la compréhension:

- Quelle personne présente t-on dans le document 1?

- Où est-ce qu'il est allé, l'année dernière  ?

- Quels monuments a-t-il visité ?

- Qu'est ce qu'il a acheté ?

- Il a pris quoi, au restaurant?

Explication ( 20-25 minutes):

présentation

- Poser des questions pour avoir les phrases concernées:-

- *Vous êtes Hassan*, vous répondez aux questions suivantes :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Questions | réponses | verbes |
| 11/ Qu'est-ce tu as fait l'été dernier? | J'ai voyagé en France. | voyager |
| 2/ Quels monuments **as-tu visité** ? | J'ai visité…. | visiter |
| 3/ Qu'est ce que **tu as acheté** ? | J'ai acheté… | acheter |
| 4/ Tu **as pris** quoi, au restaurant? | J'ai pris… | prendre |

Proposer un mini-dialogue contenant des verbes variés soit avec l'auxiliaire "**être**" soit avec l'auxiliaire "**avoir**" et le présenter au tableau.

A: Est-ce que tu **as fait** le devoir, hier? Avec qui?

B: J'**ai fait** le devoir hier soir avec Ahmed.

A: Vous **avez écrit** combien de pages?

B: Nous **avons écrit** 4 pages.

- Demander aux apprenant( e)s d'observer les phrases en leur accordant le temps pour la réflexion et la comparaison

**Déduction de la règle**

- Aider les apprenants à déduire la règle en effaçant toute la phrase sauf le sujet et la conjugaison du verbe.

**( Sujet + "être"( ou )"avoir" + participe passé ) = Le passé composé**

|  |
| --- |
| **Avoir + ( participe passé )** |
| **J'ai** (faire) 🡪fait  Tu **as** (dire) 🡪dit  Il **a** (lire) 🡪lu  elle **a** (mettre) 🡪mis  Nous **avons** (prendre)🡪pris  Vous **avez** (avoir) 🡪eu  Ils **ont** (voir) 🡪vu  Elles **ont** (boire) 🡪bu  Ahmed **a** (vouloir) 🡪voulu  Les amis **ont** (écrire) 🡪écrit  Mon fils **a** (Visiter) 🡪visité  J'**ai** (aimer) 🡪aimé  Il **a**(être) 🡪été… |

N.B: Le passé composé après verbe "**avoir**" ne s'accorde ni en genre ni en nombre avec le

sujet

**\* Les indicateurs du temps du passé composé:**

**Hier / la semaine dernière / il y a ……jours/ l'année passée ……**

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* Vous conjuguez le verbe entre parenthèses au passé composé:

1- *Hier*, Il ……………… ( voyager ) à Paris.

2- Nous ……………………… ( prendre ) l'avion *le mois dernier* pour aller en France .

✹**Réemploi libre:**

* Faire un réemploi libre oral du verbe au passé composé à partir d'un questionnement apprenant(e )🡪 apprenant( e):
* **Khaled parle à Ahmed:**
* Ahmed, tu **as** fait le devoir?
* Oui, j'**ai** fait le devoir.
* **Ahmed parle à Khaled:**
* Khaled, ton frère et toi, vous **êtes** sortis ensemble?
* Oui, nous **sommes** sortis ensemble.

Travail écrit :- (5-10 minutes)

Suivre la démarche correspondante.

**Exercice** \* Vous lisez les listes suivantes et vous formez des phrases page 16

**Hier**

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant 🡪 apprenant ):

|  |  |
| --- | --- |
| **j'** | **faire** |

©L'enseignant: Qu'est-ce que tu **as fait**, hier?

© L'apprenant: J'**ai fait** du sport, hier. J'**ai regardé** un film.

**Exercice** \* Classez les mots suivants: page 17

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant 🡪 apprenant ):

©L'enseignant(e ): Lire est un verbe ou un nom ?

© L'apprenant(e ): C'est un verbe .

©L'enseignant(e ): Quel est le nom du verbe lire ?

© L'apprenant(e ): lecture .

©- Expliquer la consigne:

-Vous classez les mots selon leur nature grammaticale : Noms / Verbes.

Date : …………………………………… Période : ………………

Dossier : 1 Beaux Souvenirs Classe(s ) :12L……..

**Objectif général :** *Communication (1)*

**Objectifs spécifiques :**

*Revoir les actes de communication suivants:*

*\* Se présenter par : le nom et le prénom, la nationalité, l’âge, la profession et les goûts.*

*\* S’informer du voyage / de la réservation.*

**Supports Pédagogiques :** *manuel p15, Cartes , transparents, tableau , manuel ,illustrations*

*( Utiliser les images "No19🡪30-56🡪71" de l'annexe )*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :- ( 5 minutes)

✹ Amener l'apprenant(e ) à observer les documents 1 &2 + illustrations p 15.

✹ Poser des questions pour vérifier la compréhension et recueillir les réponses.

Explication: (20-25 minutes)

✹**Se présenter**

* Quelle personne présente t -on dans le document 1?
* Où est-ce qu'il est allé, l'année dernière  ?
* Comment a-t-on fait la réservation?
* Quelle est la nationalité de Hassan? De Jean-Pierre?...
* Que fait Hassan? Quelle est sa profession?
* Quelles sont ses activités après l'école?

Comment t’appelles-tu?🡪Hassan **demande le prénom.**

Quelle est ta nationalité ?🡪Hassan **demande la nationalité**.

Quel âge as-tu ?🡪Hassan **demande l’âge**.

Quelle est ta profession ?🡪Hassan **demande la profession**.

Qu'est ce que tu aimes faire ?🡪Hassan **demande les goûts**.

Hassan **demande le prénom, la nationalité, l’âge, la profession**

**et les goûts**

Je m’appelle Hassan.

Je suis koweitien

J’ai 18 ans.

Je suis lycéen.

J’**aime le voyage et le sport**

Je **m’appelle Hassan**🡪 Hassan **dit son prénom.**

Je **suis koweitien**🡪 Hassan **dit sa nationalité**.

J’**ai 18 ans**🡪 Hassan **dit son âge**.

Je **suis lycéen**🡪 Hassan **dit sa profession**.

J’**aime le voyage et le sport**🡪 Hassan **dit ses goûts**.

🡪Hassan **se présente** par **le prénom, la nationalité, l’âge, la profession**

**et les goûts.**

Elucider l'acte :

-Pour demander de se présenter par le prénom, la nationalité, l’âge,la profession

et les goûts, on utilise les mots interrogatifs suivants :

1. **" Comment+S’appeler "**
2. **" Quelle+Être+nationalité "**

* **"Quel+ avoir+ âge "**

**4-" Quelle + Être+profession "= Qu'est-ce que +faire**

**5-" Qu’est-ce que/Quoi +aimer/ préférer/détester + ( goûts/ loisirs)  "**

-Pour se présenter par le prénom, la nationalité, l’âge,la profession

et les goûts, on utilise :

1. **" S’appeler + Prénom  "**
2. **" Être+Adjectif de nationalité "**
3. **"Avoir + Nombre+ ans "**

**4-" Être+profession "**

**5-" J’aime/ Je préfère/déteste + Nom ou infinitif( goûts/ loisirs)  "**

* Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**Se présenter par le prénom, la nationalité, l’âge, la profession et les goûts**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner** |
| Nom& prénom  Nationalité  Age  profession  goûts | -**Comment** t’appelles-tu?  -Quelle est ta nationalité ?  -Quel âge as-tu ?  -Quelle est ta profession ?  -**Qu'est- ce que** tu aimes faire ? | -Je **m’appelle Hassan.**  -Je **suis koweitien**.  -J’**ai 18 ans**.  -Je **suis lycéen**.  -J’**aime le voyage et le sport**. |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

-À noter l'exercice suivant au tableau.

\* Vous écrivez des SMS:

1- Vous dites votre prénom:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali demande à Fahd sa nationalité:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹**Réemploi libre:**

Echange enseignant élève

* **L'enseignant parle à Ahmed:**

-Comment t’appelles-tu?

-Je m’appelle Ahmed.

-Quelle est ta nationalité ?

-Je suis koweitien .

-Quel âge as-tu ?

- J’ai 17 ans.

-Quelle est ta profession ?

- Je suis lycéen .

- Qu'est ce que tu aimes faire ?

-J’aime la lecture.( Autre réalisation correcte est possible )

* Echange enseignant élève .Procéder de la même manière.
* Veiller à l'emploi du vouvoiement quant à l'échange élève / enseignant.

**Ahmed ou Khaled parle à l'enseignant:**

-Comment **vous appelez-vous**?

-Je m’appelle Salem.etc

✹**S'informer du voyage/ de la réservation :**

* Poser des questions pour obtenir les actes de parole concernés :

-Sur quel vol Hassan voyage-t-il?

-Quel type de billet réserve t-il ?

- Quand est-ce que l'avion part-il?

-Quelle est sa date d'arrivée?

Sur quel vol veux-tu voyager?🡪 **demander le vol.**

Quel type de billet réserves-tu ?🡪 **demander le type du billet**.

Quand est-ce que l'avion part-il?🡪 **demander la date de départ.**

Quelle est la date d'arrivée?🡪 **demander la date d'arrivée**.

🡪 On **demande le vol, le type du billet, la date de départ, la date**

**d'arrivée On s’informe du voyage/ de la réservation**

©Elucider l'acte :

-Pour s’informer du voyage/ de la réservation, on utilise :

**" voyager+ sur+ le vol………… "**

**" réserver +type du billet"**

**" Partir/ départ est le + date / heure de départ "**

**-" Arriver- l'arrivée est le + date / heure d'arrivée "**

Je voyage sur le vol Paris-Koweït.🡪 Hassan **dit le vol.**

Je réserve un billet aller simple.🡪 Hassan **dit le type du billet**.

L'avion part le 27 septembre.🡪 Hassan **dit la date de départ**

L'arrivée est le 27 septembre.🡪 Hassan **dit la date d'arrivée**

🡪 Hassan **dit le vol, le type du billet, la date de départ, la date d'arrivée**

**Il parle du voyage/ de la réservation**

Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**S'informer du voyage/de la réservation :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner** |
| - **Sur quel vol** voyages-tu?  -**Quel type de billet** réserves -tu ?  -**Quand** est-ce que l'avion part?  -**Quelle** est la date d'arrivée? | -Je voyage sur le vol Paris-Koweït. --Je réserve un billet aller simple.  -L'avion part le 27 septembre.  -L'arrivée est le 27 septembre. |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- À noter l'exercice suivant sur le tableau .

\* Vous écrivez des SMS:

1- Vous dites le type de billet:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali demande la date de départ:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹**Réemploi libre:**

Echange enseignant élève

**L'enseignant parle à Ahmed:**

- Sur quel vol voyages-tu?

-Je voyage sur le vol Paris-Koweït.

-Quel type de billet réserves-tu ?

-Je réserve un billet aller simple.

- Quand est-ce que l'avion part-il?

-L'avion part le 27 septembre, à 7h du matin.

-À quelle heure est l'arrivée?

-L'arrivée est à 8h du matin.(toute autre réalisation correcte est possible. )

Echange élève élève.

Procéder de la même manière.

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

\* Vous lisez le courriel de Brigittepuis vous y répondez:

|  |
| --- |
| De :Brigitte |
| A: Sandrine |
| Objet: s'informer sur le billet |
| Salut Sandrine  Sur quel vol voyages-tu?  Quel type de billet réserves-tu ?  Quand est-ce que l'avion part-il?  A quelle heure arrives-tu?  Réponds! |

|  |
| --- |
| De : Sandrine |
| A: Brigitte |
| Objet: informer sur le billet |
| ……………………………..  ……………………………………………………………………  ……………………………………………………………………  ……………………………………………………………………  ……………………………………………………………………  A bientôt |

**2)Résultat**?

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1 Beaux souvenirs Classe(s ) : 12L……..

**Objectif général :*Communication (2)***

**Objectifs spécifiques :**

***\* Parler des activités habituelles***

***\* Parler des repas***

***\*Parler de la météo***

**Supports Pédagogiques:** ***Cartes , transparents, tableau , manuel ,illustrations***

***de l'annexe )***

***Déroulement du cours***

Mise en situation :- ( 5 minutes)

✹ Observer les images p16.

Les numéroter de 1 à 6.

✹ Poser des questions pour vérifier la compréhension:

* Que font les personnages dans l'image 1?
* Où sont les enfants dans l'image2? Que font-ils?
* Que prend le monsieur de l'image 4?
* Quel temps fait-il dans l'image5?
* On fait quoi dans l'image 6?

bExplication: (25-35 minutes)

* Poser des questions pour obtenir les actes de parole concernés :

**\* Parler des activités habituelles**

* Poser des questions pour obtenir les actes de parole concernés :

Vous répondez aux questions suivantes :

|  |  |
| --- | --- |
| 1/ Quelle est ta profession ? | Je suis lycéen. |
| 2/ Tu fais quoi, le matin ?l’après midi ?le soir ? | *Le matin*, Je **me lève**/ Je **fais la prière**  je **vais au lycée**…  *L'après-midi*, je **prends le déjeuner**…  *Le soir*, je **fais mes devoirs**/ Je **regarde**  un film/ je **sors** avec mes amis… |
| 3/ Qu'est ce que tu fais, après l’école ? | Je **fais** du sport…  Je **joue** au football….  Je **joue** de la musique/ de la guitare…  Je **fais** de l'équitation. |

🡪 Vous **demandez ce qu'on fait pendant la journée.**

🡪 Hassan **parle de ses activités habituelles.**

* Elucider l'acte et ses réalisations   et les noter sur le tableau:

-Pour demander les activités habituelles, on utilise les mots interrogatifs :

**Que**=**Qu'est-ce que** +sujet +verbe faire?= sujet +verbe faire **+Quoi?**

-Pour dire les activités habituelles, on utilise les verbes suivants exprimant des

activités ex:

**" se lever/ faire/aller/ prendre/rentrer/manger/regarder/…….  "**

✹ **Parler des activités habituelles:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner** |
| -Tu fais **quoi**, le matin ?  -**Que** fais-tu l’après midi ?le soir ?  -**Qu'est ce que** tu fais, après l’école ? | Je **me lève**  Je **fais la prière**  Je **vais à l’école**  Je **prends du café et un sandwich,**  au petit déjeuner  Je **fais du français,…..**  Je **rentre à la maison**  Je **mange**  Je **regarde un film**  Je **fais mes devoirs,…….**  Je **dors** |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* Vous écrivez des SMS:

1- Vous demandez à Ali ses activités habituelles :

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali dit ses activités habituelles :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹**Réemploi libre:**

Echange enseignant élève

* **L'enseignant parle à Ahmed:**

-Tu fais quoi, le matin ?

-Je me lève, je fais la prière, je prends du café et un sandwich,

je vais à l’école et je fais du français, du sport…

-Que fais-tu, l’ après midi  ?

-Je mange, je regarde un film; je fais la sieste, je dors…

-Qu'est ce que tu fais, le soir?

-Je fais mes devoirs. .. ( toute autre réalisation correcte est possible )

Echange élève élève:

prendre soin de la correction phonétique, de la conjugaison des verbes

* **Ahmed parle à Khaled:**

-Tu fais quoi, le matin ?

-Je me lève…

Echange élève enseignant:

Veiller à l'emploi du vouvoiement quant à l'échange élève / enseignant.

**Ahmed ou Khaled parle à l'enseignant:**

-Vous faites quoi, le matin ? etc…

Demander aux apprenants de jouer, en classe, les actes étudiés,

Evaluation ( 5 minutes )

\* Vous complétez la tchatche:

**Ali** : Qu’est-ce que tu fais le matin?

**Fahd** : …………………………………………………………………………………………..

**Ali** : et le soir?

**Fahd** :……………………………………………………………………………………………..

**Ali** : Quand est-ce que tu vas chez ta famille?

**Fahd** : ……………………………………………………………………………………….

✹ Parler des repas

- Poser des questions pour obtenir les actes de parole concernés :

-Vous êtes Hassan d’après le ticket de caisse , vous répondez aux questions suivantes :

-Qu'est ce que vous prends , au petit déjeuner, au déjeuner, au dîner ?

-Vous mangez quoi ?

-Que buvez-vous?

Rappeler les trois repas de la journée par le recours.

**Qu'est-ce que** tu **prends**, au petit déjeuner, au déjeuner, au dîner?

Tu **manges** **quoi** ?

**Que** **bois**-tu?

🡪 Hassan **parle de ses repas.= dit ses repas=dit ce qu'il prend.**

-Au petit déjeuner, je prends un sandwich et du café.

**-**Au déjeuner, je prends du poulet.

**-**Au dîner, je mange du riz et je bois du jus.

Elucider l'acte :

-Pour **demander** les repas, on utilise les mots interrogatifs :

**Que**+ **Prendre/ Manger/Boire+sujet** =**Qu'est-ce que+ sujet+Prendre/ Manger/Boire**

**=sujet+ Prendre/ Manger/Boire Quoi**"

-Pour **dire** les repas, on utilise ces mêmes verbes

* Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**- Parler des repas:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner** |
| -**Qu'est ce que** tu prends , au petit  Déjeuner/au déjeuner/au dîner ?  -Tu manges **quoi**?  -**Que** bois-tu? | -Au petit déjeuner, je **prends** un  sandwich et du café.  **-**Au déjeuner, je prends du poulet.  **-**Au dîner, je **mange** du riz et je **bois** du jus. |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant sur le tableau.

\* Vous écrivez des SMS:

1- Vous invitez Ali à prendre le déjeuner avec vous,vous lui demandez ce qu'il voudrait

commander:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali dit ce qu'il voudrait prendre au déjeuner :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

* Demander aux apprenant(e )s de jouer, en classe, les actes étudiés.
* Veiller à la bonne prononciation.

Evaluation

\* Vous complétez la tchatche

|  |
| --- |
| Marcel: Comment s'appelle ton resto préféré?  Luc: …………………………………………………………………………  Marcel :Qu'est-ce que tu commandes au dîner ce soir?  Luc: …………………………………………………………………………  Marcel: Qu'est-ce que tu aimerais boire après le repas?  Luc: …………………………………………………………………………  Marcel: alors, je viens avec toi  Luc: avec plaisir. |

✹**Parler de la météo**

Poser des questions pour obtenir les actes de parole concernés :

D’après la carte postale p13 , vous répondez aux questions suivantes :

-Quel temps fait-il en France?

-De quelle couleur est le ciel?

-Est-ce qu'il y a des nuages ?

-Est-ce qu'il fait chaud ?

-Comment est la température?

**Quel temps fait-il** en France?

**De quelle couleur est le ciel** ?

Est-ce qu'il y a des nuages ? 🡪 Hassan **demande le temps qu'il fait.**

Est-ce qu'il fait chaud ?

**Comment est la température?**

**Il s’informe de la météo**

Elucider l'acte :

-Pour **s’informer de la météo**, on utilise les mots interrogatifs "

**Quel temps+il+ faire**

**Est-ce que+il faire+adjectif**

**il y a+nom**

**Comment+être +température :**

Pour **parler de la météo**, dire le temps qu'il fait, on emploie:

Il fait mauvais temps.

Le ciel  est gris.

Oui, il y a des nuages . 🡪 Hassan **dit le temps qu'il fait**

Non, il fait froid .

La température est basse.

* Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**S'informer sur la météo:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner** |
| -**Quel** temps fait-il en France?  -De quelle couleur est le ciel?  -**Est-ce qu'**il y a des nuages ?  -Est-ce qu'il fait chaud ?  -**Comment** est la température? | -Il fait mauvais temps.  -Le ciel  est gris.  -Oui, il y a des nuages .  -Non, il fait froid .  -La température est basse. |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant sur le tableau.

\* Vous écrivez des SMS:

1- Vous demandez le temps qu'il fait au Koweït aujourd'hui:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali dit le temps qu'il fait au Koweït aujourd'hui :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹**Réemploi libre:**

**Echange enseignant élève**

* **L'enseignant parle à Ahmed:**

- Quel temps fait-il, aujourd’hui?

-Il fait mauvais.

-De quelle couleur est le ciel?

-Le ciel est gris

-Est-ce qu'il y a des nuages ?

-Oui, il y a des nuages

**Echange élève élève**

* **Ahmed parle à Khaled:**

- Quel temps fait-il, aujourd’hui?

-Il fait chaud.

-Comment est la température?

-La température est haute. Il fait 45°C

etc…

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

Vous décrivez les images

|  |  |
| --- | --- |
| 1/ Il fait ……………………….. | [File:Meuble héraldique Soleil non figuré.svg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f4/Meuble_h%C3%A9raldique_Soleil_non_figur%C3%A9.svg) |
| 2/ Le ciel est gris. Il y a des ……………………. | **[Eclaircies et nuages](http://johan.lemarchand.free.fr/cliparts/meteo/eclairciesnuageux.gif)** |
| 3/ j'aime la ……………………………………… | pluieforte |

**2)Résultat**

……………………………………………………………..………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………..…………………………………………………………………….

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1 Beaux souvenirs Classe(s ) : 12L…….

**Objectif général :*Communication (3)***

**Objectifs spécifiques :**

***\* parler des achats***

***\*Proposer/Accepter/Refuser***

**Supports Pédagogiques :*****Cartes , transparents, tableau , manuel ,illustrations******de l'annexe***

***Déroulement du cours***

Mise en situation :- ( 5-10 minutes)

Suivre la démarche indiquée

Faire un bref rappel des actes rendant compte des activités habituelles ,y compris les repas, et de la météo.

Explication: (20-25 minutes)

✹ **Parler des achats**

D ’après la liste d'achats, on pose des questions et on recueille des réponses:

**On demande ce que l'on achète**= **les achats.**

**Qu'est ce que** tu achètes, dans un magasin de vêtements?

**Qu'**achètes-tu ?

Tu prends **quoi**?

**On dit les achats**

Hassan a acheté un jean/etc...

Moi, j'ai pris l'uniforme scolaire/etc...

-J**'**achète/Je prends un jean, une jupe, deux chemises, des chaussures…

et une cravate.

Elucider l'acte :

-Pour demander les achats, on utilise les mots interrogatifs :

 ‘’**Que**=**Qu'est-ce que**=**Quoi**" + V. **Prendre/ Acheter**

-Pour dire les achats, on utilise les verbes suivants:" **Prendre/ Acheter/choisir** "

* Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**- Parler des achats:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer de ce que l'on achète** | **Dire / parler / donner** |
| -**Qu'est ce que** tu achètes ?  -**Qu'**achètes-tu ?  -Tu prends **quoi** ? | -J**'achète**/Je **prends** un jean bleu,  une jupe blanche, deux chemises  rose clair en coton , deux paires de chaussures noires et une cravate  en soie. |

**N.B Faire faire les listes de vêtements , de matières et de couleurs comme exercice hors de la classe:**

✹Exercice de fixation":

**Echange enseignant élève**

-Qu'est-ce que tu as acheté hier aux soldes?

-J'ai acheté des lunettes et des bijoux.

✹**Réemploi libre:**

**Echange élève élève**

-C'est la fête des mères, qu'est-ce que tu vas offrir à ta mère?

- je vais lui offrir un parfum et deux foulards en soie.

* **L'enseignant parle à Ahmed:**

-Qu'as-tu acheté pour la rentrée?

-J'ai acheté une paire de chaussures, deux chemises et un pantalon.

-En quoi sont les chaussures?

-Elles sont en cuir.

-De quelle couleur sont les chemises?

-Elles sont blanches.

-Combien tu as payé?

-J'ai payé 50 dinars.

Evaluation

\* Vous écrivez des SMS:

1- Vous demandez à Ali ce qu’il achète dans un magasin de vêtements:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali dit ce qu’il achète dans un magasin de vêtements:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹ **Proposer=suggérer=inviter**

* Poser des questions et recueillir pour obtenir les actes de parole concernés :

Qui a invité Hassan à visiter la Tour Eiffel?

Qu'a-t-il dit?

**On va** à la Tour Eiffel?

**Pourquoi ne pas aller**…………….?

**Tu veux venir** avec moi…………………?

Pour répondre à cette invitation, on pourrait accepter ou refuser.

récapitulons

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposer=suggérer=inviter** | **accepter** | **Refuser** |
| **On va** à la Tour Eiffel?  Pourquoi ne pas aller au musée? | D'accord  Bonne idée.  Je veux bien. | Je regrette.  Je ne veux pas.  Je ne peux pas.  Désolé( e)…. |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

-Tu peux aller avec moi à la cafétéria?

-Non, je ne peux pas. Je suis occupé

-Je t'apporte une boisson?

-Ah oui, avec plaisir.

Evaluation: ( 5 minutes )

Vous écrivez des s.m. s

Ahmad propose à Ali d'aller voir un match:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

Ali accepte d'aller voir le match:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

2**)Résultat**

……………………………………………………………..………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………..

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier : 1 Beaux souvenirs Classe : 12L…..

**Objectif général :*Communication (4)***

**Objectifs spécifiques :** *\*****Décrire le logement/ un monument***

***\*Raconter un événement passé***

***\*Parler d’un projet***

***\*Remercier***

***\*souhaiter quelque chose à quelqu'un***

**Supports Pédagogiques :*****Cartes******, transparents, tableau , manuel ,illustrations***

***pertinentes de l'annexe***

***Déroulement du cours***

Mise en situation :- ( 5-10 minutes)

Suivre la démarche indiquée

Rappeler brièvement les actes précédents:

Proposer une sortie:

Accepter / refuser

Demander des vêtements à acheter

Dire ce qu'on va acheter.

Vérifier le travail hors de la classe concernant la recherche des listes de vêtements, de matière et de couleurs et l'exploiter pour rappeler les achats.

Explication

**\*Décrire le logement/ un monument**

Poser des questions sur le logement de la famille Martin et les monuments visités en France et en recueillir les réponses.

Comment est la maison des Martin?

Elle est grande, moderne, belle.

Quelles sont les piècesde la maison?

- Qu'est -ce qu’il y a dans ta maison?

-Comment est l'Arc de Triomphe?

- Comment est votre maison ?

🡪On demande de **décrire un logement/ un monument**

Il y a un rez-de chaussée et un étage.

Il y a un salon, une salle à manger, des chambres à coucher, un grenier, un garage.

🡪C'est **la description d’un monument/ d’un logement.**

**Comment+ être/ Qu'est ce qu’il y a** …."

-Pour décrire, on utilise " **des adjectifs** ou **on énumère les parties d'un logement.**

Récapitulons

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander à décrire un logement/ une maison** | **Décrire un logement/ une maison** |
| -**Comment** est ton logement?  Qu'est-ce qu'on y trouve?  **Comment** est la Tour Eiffel? | -Il est grand/ petit/ nouveau/ ancien.    On y trouve deux étages/ de belles  Chambres…    -La Tour Eiffel est haute, grande et merveilleuse. |

✹**Réemploi libre: fixation**

Echange prof/ élève **:**

-Tu es allé chez des amis, comment est leur maison?

- c'est grand et moderne.

-Combien y-a-t-il de pièces?

-Il y a sept pièces.

✹**Réemploi libre:**

Echange élève/ élève **:**

**-Comment** est l'Arc de Triomphe ?

- il est très grand.

Evaluation

Vous **demandez** à votre ami de vous décrire le musée national:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

Votre ami vous **décrit** le musée national:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹Raconter un événement passé

Poser des questions sur les activités passées de Hassan et recueillir les réponses :

- Qu'est ce que tu as fait, l’année dernière?

- Tu as fais quoi, la semaine passée ?

- Qu'as-tu fait, hier ?

🡪On **demande de raconter au passé.**

-J**'**ai visité les monuments de Paris.

-Je suis allé au cinéma.

-J**'**ai fait du sport.

-J'ai répondu à ton mail.

🡪 On **raconte ce qu'on a fait au passé= un événement passé**

Elucider l'acte :

-Pour demander de raconter un événement passé, on utilise les mots interrogatifs :

 ‘’**Que**/ **Qu'est-ce que**=**Quoi**" + **Verbe au passé**

-Pour raconter un événement passé, on utilise:" **Verbe au passé composé**"

* Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**- Raconter un événement passé:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander/ s'informer de ce qu'on a fait** | **Raconter/ dire ce qu'on a fait** |
| -**Qu'est ce que** tu as fait, l’année dernière?  -Tu as fais **quoi**, la semaine passée ?  -**Qu'** as-tu fait, hier ? | - J**'ai visité** les monuments de Paris.  -Je suis allé au cinéma.  -J**'**ai fait du sport. |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant sur le tableau

\* Vous écrivez des SMS:

1- Vous demandez à Ali de raconter ses vacances passées:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali raconte ses vacances passées:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹**Réemploi libre:**

**Echange enseignant élève**

* **L'enseignant parle à Ahmed:**

-Qu'est ce que tu ***as fait*** ,la semaine passée?

-Je ***suis allé*** en Arabie Saoudite. J'ai de la famille, là-bas.

**Echange élève/ élève**

* **Ahmed parle à Khaled:**

-Qu'est ce que tu as visité l’année dernière?

-J'ai visité des monuments célèbres à Paris.

✹**Parler des projets**

Poser des questions pour recueillir des réponses pertinentes à l'acte de communication:

Qu'est ce que tu comptes=Qu'est ce que tu vas faire l’année prochaine?

-Tu feras quoi, le mois prochain  ? -Que feras-tu, pendant les vacances prochaines ?

On **demande** un projet.

**Ahmed ou Khaled parle à l'enseignant:**

-Qu'est ce que vous comptez faire, l’année prochaine?

-Je compte visiter l’Amérique.

* Poser des questions pour obtenir les actes de parole concernés :

Quel pays Hassan va-t-il visiter **l'année prochaine.**

🡪 On  **demande ce que l'on va faire au futur**

🡪On **demande le projet.**

Il *va visiter* l'Amérique.

Il *visitera*…

Il *a l'idée de* visiter …

Il *compte visiter*…

🡪**On donne le projet.**

Elucider l'acte :

-Pour demander le projet, on utilise les mots interrogatifs :

‘’**Que**=**Qu'est-ce que**=**Quoi**" + V. **compter/ Aller+ Infinitif** ou **+un verbe au futur** "

-Pour dire le projet, on utilise:

|  |
| --- |
| **Avoir l’idée de+ Infinitif** |

|  |
| --- |
| **un verbe au futur** |

" **Compter=Aller+ Infinitif**

* Noter dans un tableau l’acte et ses réalisations :

**- Parler de son projet:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Demander/ s'informer** | **Dire / parler / donner** | **Indicateurs de temps** |
| -**Qu'est -ce que** tu comptes faire  l'été prochain?  Qu'est ce que tu vas faire cet  après-midi?  -Tu feras **quoi**, pendant les vacances?  -**Que** feras-tu le mois prochain   ? | -**J'ai l’idée de=Je compte**  voyager au Liban.  -**Je visiterai** les monuments de  Dubaï.   * J'**irai** voir un film.   Je **ferai** le tour du monde. | Demain  Dans + durée( un mois/  deux jours…)  La semaine prochaine  En 2015,… |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau

Vous écrivez des SMS:

1-Ahmad demande à Ali ce qu'il compte faire pendant le weekend:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali parle de ses projets:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**Echange enseignant/ élève**

-Qu'est ce que tu comptes faire, l’année prochaine?

-Je compte voyager au Liban…

**Réemploi libre**

**Echange élève/ élève**

* **Ahmed parle à Khaled:**

-Quel est ton projet pendant les vacances de mi-année?

-J'ai l'idée de voyager au Liban…

**Khaled parle à l'enseignant:**

-Qu'est ce que vous comptez faire, l’année prochaine, monsieur?

-Je compte m'inscrire dans un stage d'informatique…

✹Exprimer un souhait/remercier

* Procéder par un jeu de questions réponses en vue d'obtenir les actes de parole rendant

compte d'un souhait et de remerciement.

Qui fête son anniversaire aujourd'hui ou durant cette semaine?

C’est l' anniversaire de qui?

C'est l'anniversaire de………………………………………..

On/Je te souhaite bon anniversaire =joyeux anniversaire.

-Merci.

Je vous **remercie**.

-Tu as 18 ans, aujourd’hui. C’est ton anniversaire.

**Je te souhaite bon/un joyeux anniversaire.**

-**Merci**.

🡪**Souhaiter** quelque chose à quelqu'un =On **exprime un souhait** à quelqu'un.

🡪On **répond par merci**.

🡪On **remercie**.

Elucider les actes :

-Pour exprimer un souhait, on utilise :

|  |
| --- |
| **Souhaiter+ bon=joyeux/bonne=joyeuse+ occasion/fête** |

-Pour remercier, on utilise:" **Merci** "

* Noter dans un tableau les actes et leurs réalisations :

|  |  |
| --- | --- |
| **Exprimer un souhait** | **Remercier** |
| -**Je te souhaite** bon anniversaire  un joyeux anniversaire  bonne fête**.**  Bonne année  Bon courage  Bon voyage | - **Merci.**  **Merci beaucoup.**  **Je vous remercie.**  **Merci bien.** |

✹**Réemploi contraint** "Exercice de fixation":

- Noter l'exercice suivant au tableau afin que les apprenants le fassent:

\* Vous écrivez des SMS:

1- C'est la fête Al Adha .Vous exprimez un souhait à vos amis:

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali remercie Salem de son invitation:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

✹**Réemploi libre:**

Echange enseignant(e )/ apprenant(e )

**L'enseignant parle à Ahmed:**

-C’est ton anniversaire. Je te **souhaite un bon anniversaire.**

-Merci.

* **Ahmed parle à Khaled:**

- Tu pars demain., je te souhaite bon voyage.

-Merci. (toute autre réalisation correcte est possible )

Travail oral : ( 5 minutes)

* Demander aux apprenants de jouer, en classe, les actes étudiés, en veillant à la bonne prononciation.

Travail écrit :- (5-10 minutes)

**Exercice** \* Vous écrivez des SMS: pages 18-19

Suivre la démarche du travail écrit.

Evaluationdu cours: ( 5 minutes )

\* Vous lisez le dialogue suivant:

**Ali** : Qu’est-ce que tu comptes faire ce weekend?

**Fahd** : J'ai l'idée de réserver un chalet à Khirane.

**Ali** : Pourquoi?

**Fahd** : C'est mon anniversaire. Je t' invite.

**Ali** : Ah bon! Joyeuse fête d'avance.

**Fahd** : Merci beaucoup.

***Vous relevez la forme utilisée pour :***

1. Demander le projet

………………………………………………………………………………………………………………….

2- exprimer un souhait:

………………………………………………………………………………………………………………….

**Résultat**

……………………………………………………………..………………………………………………………

……………………………………………………………..………………………………………………………

……………………………………………………………..………………………………………………………

……………………………………………………………..………………………………………………………

Date:………………………………………….

Période:………………………………….

Classe(s): 12eL……………..

Dossier: 1 Beaux Souvenirs

**Objectif général : *Expression orale***

**Objectif(s) spécifique(s) :**

***Présenter des mini-dialogues rendant compte des activités habituelles, des repas, des achats, proposer une sortie et décrire un lieu.***

**Supports pédagogiques :étiquettes**

***Manuel, cahier d'activités, illustrations de l'annexe.***

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-1o minutes)

Se référer aux instructions de la méthodologie.

N.B Vue la densité des actes élucidés lors des séances de la communication, l'enseignant(e ) aura besoin de répartir le travail sur de petits groupes.

**Préparation au jeu de rôles:**

- faire un rappel des actes de communication dont on aura besoin dans le jeu de rôles à travers un questionnement enseignant (e)🡪 apprenant(e ) puis apprenant(e)🡪 apprenant(e ).

Expliquer la consigne en notant le canevas au tableau.

* Grp1

Votre ami (e) française voudrait savoir comment vous passez votre weekend.

Vous lui répondez.

Vous écrivez la tchatche.

Grp2

Vous êtes dans un restaurant pour le dîner. Ecrivez le dialogue qui s'est déroulé entre le serveur et vous.

Grp3

La fête s'approche. Vous faites les magasins avec votre mère.

Ecrivez le dialogue qui s'est déroulé entre le vendeur et vous.

Grp4

Jeudi soir votre ami(e ) vous invite au parc d'attraction. Vous acceptez.

Ecrivez le dialogue.

* Accorder aux apprenants le temps suffisant pour qu'ils préparent leurs rôles.
* Circuler parmi les groupes pour aider les apprenants.
* Simulation des rôles:

- Inviter les apprenant(e )s par groupes pour qu'ils/elles simulent leurs rôles devant la classe.

- Ne pas les interrompre pendant le jeu de rôles.

* La correction se fait à la fin de la présentation.

Evaluation

La production orale des apprenant(e )s et leurs réemplois des actes de communication constituent l' évaluation du cours:

Résultat:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Date : ……………………………………… Période : ……………..……

Dossier : 1Beaux Souvenirs Classe(s ) : 12L…

**Objectif général : *Expression écrite***

Objectif(s) spécifique(s)**:**

***A- Savoir écrire une liste d'achats, de repas, de lieux préférés et d'activités***

***B- Décrire un monument***

***C-Raconter une activité***

**Supports pédagogiques :**

***Manuel, cahier d'activités, illustrations de l'annexe.***

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-1o minutes)

Suivre la démarche inscrite dans la méthodologie.

Bref rappel des contenus des documents déjà élucidés.

La préparation à l'écrit:

* **Parler des achats**

|  |
| --- |
| - J’achète un jean,... |

* **Parler des repas**

|  |
| --- |
| - Je prends= Je mange du poulet,…  - Je prends= Je bois du jus,... |

* **Raconter des activités passées**

|  |
| --- |
| - Je suis allé au club.  - J'ai visité la Tour Eiffel,…  - J'ai vu …….  - J'ai pris ……..  - J'ai acheté …….. |

- Pour aider les apprenants à mieux s'exprimer, on propose les listes suivantes comme rappel:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moment** | **Verbes** | **Lieux à visiter**  **+**  **Choses à prendre** | **Adjectifs** |
| Vacances  Week-end  Journée  Voyage | J'ai visité le/la/l'/les …  Je suis allé à/au/à l'…  J'ai joué à/au/aux …  J'ai vu un/une/le/la …  J'ai mangé de la /du …  J'ai bu du …  J'ai pris de l'/ du … | Louvre  Arc de Triomphe  Eurodisney  Tours du Koweït  Tour Eiffel  Salade/Poulet  Thé/Café  eau/ jus | Grand  Petit  Haut  Ancien  Moderne  Bon  Délicieux  Frais |

Travail écrit : ( 20-25 minutes )

Suivre la démarche du travail écrit.

**Exercice** \* Vous faites des listes: page 20

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant 🡪 apprenant):

©L'enseignant: - Qu'est-ce que Hassan achète au magasin?

©L'apprenant: Il achète **un jean, une jupe, un foulard, une chemise et des**

**Chaussures.**

©L'enseignant: - Qu'est-ce que tu prends, à midi?

©L'apprenant: Je prends **de la salade, du riz, du poulet, du jus et de l’eau**.

©L'enseignant: - Quels lieux as-tu visité?

©L'apprenant: J’ai visité **le Louvre, l’Arc de Triomphe, Eurodisney, les Tours du Koweït, la Tour Eiffel,….**

©L'enseignant: - Quelles sont vos activités habituelles?=chaque jour (utilisez des infinitifs)

©L'apprenant: -**Avoir des cours, rentrer à la maison, manger, regarder un film, dormir**

**Exercice** \* Choisissez un monument que vous aimez et décrivez-le: ( Page 21 )

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant(e ) 🡪 apprenant(e ):

©L'enseignant: - Quel monument aimes-tu?

©L'apprenant: **J'aime la Tour Eiffel**…

©L'enseignant: - Comment est-elle?

©L'apprenant: **Elle est grande, haute et ancienne**.

**Exercice** \* Choisissez une activité et racontez: ( Page 21 )

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant 🡪 apprenant ):

©L'enseignant: Qu’est-ce que tu as fait, pendant le week-end?

©L'apprenant: Pendant le week-end, **je suis allé aux Tours du Koweït, j'ai mangé de la salade et du poulet et j'ai bu du jus.**

Evaluationdu cours:

- L'évaluation se fait ici d'après la production écrite des apprenants

**)Résultat**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………..……

Dossier :1 Beaux Souvenirs Classe(s ) : 12L……….

**Objectif général :*****Activités complémentaires 1***

**Objectif(s) spécifique: *Comprendre un e-mail de remerciement****.*

**Supports pédagogiques :*Manuel, cahier d'activités, illustrations "No 1-21" de******l'annexe***

*N.B***: Il est préférable que l'enseignant invite ses élèves à découvrir les mots difficiles du document proposé dans le manuel préalablement et à les expliquer dans le dictionnaire bilingue ou monolingue Ceci motivera davantage l'apprenant et fera gagner plus de temps pour la discussion.**

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-1o minutes)

* Amener l'élève à identifier la forme du texte à étudier.
* Faire dégager le schéma de communication:

Compréhension écrite: ( 20-25 minutes)

©-Diviser la classe en trois groupes, selon les thèmes traités :

1-Groupe 1 : ‘**’Je t’écris pour te remercier… C’est extra’**’

2-Groupe 2: ‘**’J’espère te voir prochainement… Tu as le temps pour réfléchir’**’

3-Groupe 3: ‘**Maintenant, je me prépare pour la rentrée… Salut’**’

- Faire lire l'e-mail, silencieusement, et faire relever les mots difficiles.

Vocabulaire

Elucider tous les mots incompris avant d'entamer l'explication

Remercier: dire merci

Gastronomie: la cuisine, les plats

Culture= les arts, les sports, les livres, la musique… d’un pays ou d’un groupe

Réfléchir: penser

Prochainement: bientôt

Je dois: il faut (pour conseiller)

Dernière≠ première

étudier :études= Avoir des cours à l’école, à l’université/ travailler.

Bon ‡mauvais Bonnes notes en français=16/16, 15/16‡Mauvaises notes =6/16

Bac: baccalauréat=12e année

Poursuivre: continuer

©-Faire lire l'e-mail : les membres de chaque groupe lisent, à tour de rôle le paragraphe qui leur est imparti.

©-Démarrer la discussion au fur et à mesure de l'explication.

***Première séquence: le remerciement***

|  |  |
| --- | --- |
| Pourquoi Hassan écrit-il un e-mail à Jean-Pierre?  - Où est-ce que Hassan a voyagé?=a-t-il  passé les vacances loin du Koweït?  = Quel pays a-t-il visité ?  Comment sont les vacances en France ?  - Qu'est-ce que Hassan a aimé=a apprécié en  France?      -Que raconte Hassan dans ce paragraphe ?  -Comment est son voyage ?  -Pourquoi Hassan remercie-t-il Jean Pierre ?  🡪L e paragraphe 1 **remerciement ’’Parler de la France’’** | pour le remercier= pour lui dire merci.  🡪C’est un e-mail de remerciement.  Il est parti en France/ à Paris.  Et toi, est-ce que tu aimes les voyages ?  Où es-tu parti(e )?  Quel pays as-tu visité?  /L'Egypte…  - très belles  Comment est ton séjour en Egypte ? très beau= superbe=génial….  Le pays=la France, la culture et la gastronomie françaises.   * la cuisine, les monuments, la mer…   Et toi qu'est-ce que tu as aimé en Egypte? au Liban? En Angleterre?  La cuisine, les monuments, la mer…  son voyage en France  Superbe=génial  Parce que le séjour est superbe |

***2e séquence: Invitation au Koweït’’***

|  |  |
| --- | --- |
| Que propose Hassan à Jean-Pierre?  Qu’est-ce qu’il lui dit ?  Quand ?  Quel temps fera-t-il au printemps, au Koweït ?  Est-ce que Jean Pierre a le temps de réfléchir ?  Et toi, est-ce que tu invites ton ami égyptien à passer les vacances au Koweït ?  **L e paragraphe 2 Hassan invite son ami français et lui parle du Koweït’’** | - De venir au Koweït  -‘’Je t’invite à passer les vacances de printemps au Koweït’’  Au mois de février.  -Il fera beau  Oui  -Oui |

***3e Séquence: Les etudes***

|  |  |
| --- | --- |
| Que fait Hassan, maintenant ?  Où va-t-il rentrer ?  Pourquoi? Quelle est la profession de Hassan ?  En quelle classe est Hassan?  Comment appelle-t-on la 12e en France?  Qu’est-ce que Hassan doit faire, cette année ?  Que doit-il avoir ?  Pourquoi ?  Qu’est-ce qu'il compte faire, l’année prochaine =Quel est son projet?  **Dans ce paragraphe, Hassan parle de ses études**. | Il se prépare pour la rentrée.  À l’école.  Il est lycéen.  Et toi? Moi aussi, je suis lycéen.  En 12e année, Et toi, tu es en quelle classe ? je suis en 12e lettres.  C'est le bac.  Il doit bien étudier= Faire ses devoirs toujours.    De bonne notes  Pour pouvoir poursuivre ses études à l’université.  Et toi, que dois-tu faire, cette année ? |

Récapituler les informations dans le tableau ci-dessous:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Groupe 1**  **Paragraphe 1** | **Groupe 2**  **Paragraphe 2** | **Groupe 3**  **Paragraphes 3 et 4** |
| **Remerciement**  ‘’Parler de la France’’ | **Invitation**  ‘’Parler du Koweït’’ | **Etudes**  ‘’Devoirs’’ |

|  |  |
| --- | --- |
| Echange Enseignant🡪 apprenant | Echange apprenant🡪 apprenant |
| Est-ce que tu aimes le voyage?  -Oui, j’aime le voyage.  -Où as-tu voyagé ?  -J’ai voyagé au Liban .  -Qu’est-ce que tu as aimé au Liban?  - J’ai aimé la cuisine , les monuments,  la mer, la montagne et la campagne.  -As-tu un ami libanais ?- Oui, il s’appelle Sami.  -Tu es en quelle classe  - Je suis en 12e année.  -Est-ce que tu veux étudier à l’université ?  -Oui.  -Que fais-tu pour avoir de bonnes notes ?  -Je dois faire les devoirs, faire du sport, ... | Est-ce que tu aimes le voyage?  -Oui, j’aime le voyage.  -Où as-tu voyagé ?  -J’ai voyagé au Liban .  -Qu’est-ce que tu as aimé au Liban?  - J’ai aimé la cuisine , les monuments,  la mer, a montagne et la campagne.  -As-tu un ami libanais ?  - Oui, il s’appelle Sami .  -Tu es en quelle classe ?  - Je suis en 12e année.  -Est-ce que tu veux étudier à l’université ?  -Oui.  -Que fais-tu pour avoir de bonnes notes ?  -Je dois faire les devoirs, faire du sport, ... |

Evaluationdu cours:

**Vous complétez les blancs par les mots données:**

culture/ poursuivre / bonnes / dernière / examen

Bonjour!

Je m'appelle Fahd, je suis saoudien. L'année………………………., j'ai eu mon bac avec de ……………………… notes. Je voudrais……………………………………… mes études à l'université du Koweït. J'aime la ……………………………………..de ce petit pays.

**Résultat**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date:………………………………..

Dossier : 1Beaux Souvenirs

Période:………………………

Classe(s ): 12eL……….

**Objectif général :*Activités complémentaires 2***

**Objectif(s) spécifique(s) :*Travail écrit sur le mail de remerciement.***

**Supports pédagogiques :*Manuel, cahier d'activités, illustrations "No 1-21" de l'annexe***

***Activités complémentaires.***

Mise en situation : ( 5-1o minutes)

Rappeler du documents supports par des lectures individuelles .

Rappel du contenu à travers les questions :

Qu'est-ce que c'est? Un mail

Qui l'a écrit? Hassan

A qui? A son ami Jean-Pierre.

Pourquoi? Pour le remercier

Où est Hassan maintenant? Au Koweït

De quoi parle-t-il dans son courriel? De son séjour à Paris, de ses études prochaines Que propose-t-il à son amis? De venir le visiter au Koweït.

Travail écrit : ( 20-25 minutes sur le cahier d'activites :

-Lire et élucider la consigne.

Il s'agit de répondre aux questions en vue de vérifier la saisie du document.

- Travail individuel.

3/Evaluation

\* Vous faites la liste de vos activités préférées:

|  |
| --- |
| **Activités préférées** |
| **0-Le voyage**  **1-………………….**  **2-………………….**  **3-………………….**  **4-…………………..** |

**Résultat**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date:………………………

Dossier : 1Beaux Souvenirs

Période : ……………………

Classe(s ) : 12eL………………

**Objectif général :***Interaction écrite*

**Objectif(s) spécifique(s) :**-*Ecrire un e-mail*

*-Remplir une page de réservation*

**Supports pédagogiques :**

*Manuel, cahier d'activités, illustrations de l'annexe )*

***Déroulement du cours***

Mise en situation : ( 5-1o minutes)

-Faire lire le mail de Hassan

-Rappel :

- Qui a envoyé le mail?

-À qui ?

-Pourquoi ?

-Où est-ce que Hassan a  passé les vacances?

-Comment sont les vacances en France ?

-Qu'est-ce que Hassan a aimé en France?

-Pourquoi Hassan remercie-t-il Jean Pierre ?

-Que propose Hassan à Jean-Pierre?

-Quel temps fera-t-il au printemps, au Koweït ?

-Que fait Hassan, maintenant ?

-Où va-t-il rentrer ?

-En quelle classe est Hassan?

-Qu’est-ce que Hassan doit faire, cette année ?

-Pourquoi doit-il avoir de bonnes notes ?

-Qu’est-ce qu'il compte faire, l’année prochaine ?

Interaction écrite: ( 20-25 minutes)

**1er Moment**

- Préparer les apprenants à l'interaction écrite en faisant répondre à des questions

générales telles que :

Vous êtes Hassan. Vous répondez aux questions de Jean-Pierre.

-Pourquoi  tu m’écris? 🡪**Je t’écris pour te remercier./pour te dire merci.**

-Comment sont les vacances en France?🡪**J’ ai passé de belles vacances en France.**

-Qu'est-ce que tu as aimé en France?🡪J’**ai aimé le pays, la gastronomie et la culture.**

-Veux-tu m’inviter à passer les vacances au Koweït ?Quand ? 🡪Oui, **je t’invite**

**à passer les vacances de printemps, au Koweït, au mois février**

**-**Quel temps fera-t-il au Koweït, au mois de février ?

**-Il fera beau.**

- Tu es en quelle classe, cette année ? 🡪**Je suis en 12e année, cette année**

* Qu’est-ce que tu dois faire? 🡪**Je dois bien étudier**
* Pourquoi ? 🡪**Pour avoir de bonnes notes**
* Où est-ce que tu vas étudier après la 12e année ? 🡪**Je vais étudier à l’université.**

- Pour aider les apprenants à mieux s'exprimer, on propose les listes suivantes comme rappel :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moment** | **Verbes** | **Noms** | **Adj** | **Prépositions** | | **Adverbes** |
| Au printemps  Cette année | Je t’écris pour/remercier  J'ai passé un/de …  J'ai aimé le/la/les …  Je suis  Il fera….  Je vais/ étudier/travailler  Avoir de….  Je vais étudier à l'….. | Vacances/  séjour  Pays  Gastronomie/cuisine/  plats  Culture  monuments  Paysages  année  notes  université | bon  Beau | | à  en  au  Pour | Très  Bien |

**2ème moment**

Travail écrit : ( 20-25 minutes )

**Exercice** \* Vous faites des listes: page 24

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant 🡪 apprenant):

©L'enseignant: - Qui es-tu?

©L'apprenant: -**Luc**

©L'enseignant: - À qui vas-tu envoyer le mail?

©L'apprenant: -**À René**

©L'enseignant: - Pourquoi?

©L'apprenant: Pour le remercier=un mail de **remerciement**

©L'enseignant: - Où est-ce que tu as passé les vacances?

©L'apprenant: **J’ ai passé de belles vacances au Liban.**

©L'enseignant: - Qu'est-ce que tu as aimé au Liban?

©L'apprenant: **J’ ai aimé le pays, la gastronomie et la culture**

©L'enseignant: - Qu'est-ce que tu lui dis pour l’inviter?

©L'apprenant: **Je t’invite à passer les vacances de printemps au Liban en février.**

©L'enseignant: - Quel temps fera-t-il au Liban au mois de février ?

©L'apprenant: -**Il fera beau.**

©L'enseignant: - Tu es en quelle classe, cette année ?

©L'apprenant: -**cette année, je suis en 12e année.**

©L'enseignant: -Qu’est-ce que tu dois faire?

©L'apprenant: -**Je dois bien étudier**

©L'enseignant: Pourquoi ?

©L'apprenant: **Pour avoir de bonnes notes**

©L'enseignant: Où est-ce que tu vas étudier après la 12e année ?

©L'apprenant: **Après le bac, je vais étudier à l’université.**

- Expliquer la consigne:

©Vous êtes Luc. Vous écrivez un mail à René :

-Remercier

-parler du pays de René

-Inviter René+ parler de votre pays

-Parler des études

- Inviter les apprenants à exécuter individuellement l'exercice.

- Circuler parmi les rangées pour aider les apprenants et corriger les fautes.

**Exercice** \* Vous remplissez la page de réservation sur le net: ( Page 24)

- Préparer oralement les apprenants à l'exercice ( enseignant(e ) 🡪 apprenant(e ):

©L'enseignant: Où voyages-tu?

©L'apprenant: Je voyage à Dubaï.

©L'enseignant: Quel type de billet réserves-tu?

©L'apprenant: Je réserve **un billet aller retour**.

©L'enseignant: Quelle est la ville de départ?

©L'apprenant: **la ville de départ** c’est **Paris**.

©L'enseignant: Quelle est la ville de retour?

©L'apprenant: **la ville de retour** c’est **Dubaï.**

©L'enseignant: Quelle est la date de départ?

©L'apprenant: **La date de départ** c’est **le 12 juin**

©L'enseignant: Quelle est la date de retour?

©L'apprenant: **La date de retour** c’est **le 26 juin**

©L'enseignant: C’est pour combien de personnes?

©L'apprenant: C’est pour **2 personnes** .

©L'enseignant: Quelle classe préfères-tu?

©L'apprenant: Je préfère **la classe économique** .

- Expliquer la consigne:

© Vous réservez un billet d’avion sur internet. Vous remplissez votre page de réservation:

-Type de vol=………de billet

-Ville de départ

-Ville de retour

-Date de départ

-Date de retour

-Nombre de personnes

-Classe

- Inviter les apprenants à exécuter individuellement l'exercice.

- Circuler parmi les rangées pour aider les apprenants et corriger les fautes.

-Ramasser les cahiers d’activités pour corriger les travaux hors de la classe.

Evaluationdu cours:

- L'évaluation se fait ici d'après la production écrite des apprenants

**Résultat**

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………….