

## Aide à l'animation de la séance d'EPS à l'IUFM MI

- 1/ Prévoir une séance de 1h10 environ.
- 2/ Utiliser le **cadre de présentation** donné à cet effet
- 3/ Prévoir une **mise en train progressive et complète** et **deux situations d'apprentissage** (jeu, SRP, exercice) **pour chacun des deux cycles** : C2 et C3. La séance se poursuit avec une **situation d'évaluation** (jeu, match, situation de référence,...). Une partie **retour au calme/bilan** ponctue cette séance.
- 4/ Prévoir **tout média** qui serait susceptible d'aider à la mise en œuvre de la séance (tableau, poster, cd audio,...)
- 5/ Prévoir que **tous** les membres du sous-groupe participent à la conception de la séance et à son animation
- 6/ Prévoir un **exemplaire de la leçon pour le formateur** (sous forme d'un dossier unique pour le groupe) sur lequel figureront également les noms et prénoms des animateurs, la date et l'APSA retenue, la compétence spécifique et la compétence transversale abordées.
- 7/ Les M1 qui ne font pas partie de votre sous-groupe servent de "cobayes" à cette animation (y compris dans le cadre de l'installation/désinstallation du matériel)

G. Boniol IUFM Nice

## Aide à l'animation de la séance d'EPS à l'IUFM MI

- 1/ Prévoir une séance de 1h10 environ.
- 2/ Utiliser le **cadre de présentation** donné à cet effet
- 3/ Prévoir une **mise en train progressive et complète** et **deux situations d'apprentissage** (jeu, SRP, exercice) **pour chacun des deux cycles** : C2 et C3. La séance se poursuit avec une **situation d'évaluation** (jeu, match, situation de référence,...). Une partie **retour au calme/bilan** ponctue cette séance.
- 4/ Prévoir **tout média** qui serait susceptible d'aider à la mise en œuvre de la séance (tableau, poster, cd audio,...)
- 5/ Prévoir que **tous** les membres du sous-groupe participent à la conception de la séance et à son animation
- 6/ Prévoir un **exemplaire de la leçon pour le formateur** (sous forme d'un dossier unique pour le groupe) sur lequel figureront également les noms et prénoms des animateurs, la date et l'APSA retenue, la compétence spécifique et la compétence transversale abordées.
- 7/ Les M1 qui ne font pas partie de votre sous-groupe servent de "cobayes" à cette animation (y compris dans le cadre de l'installation/désinstallation du matériel)

G. Boniol IUFM Nice