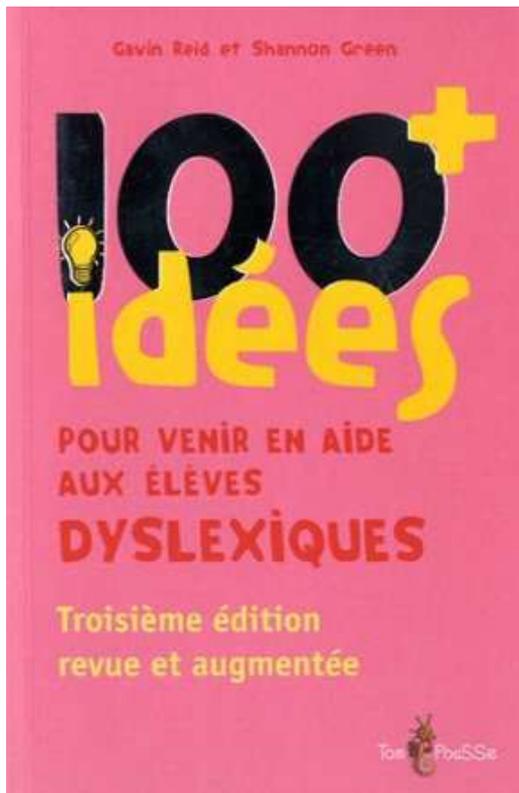


Dyslexie et dysorthographe

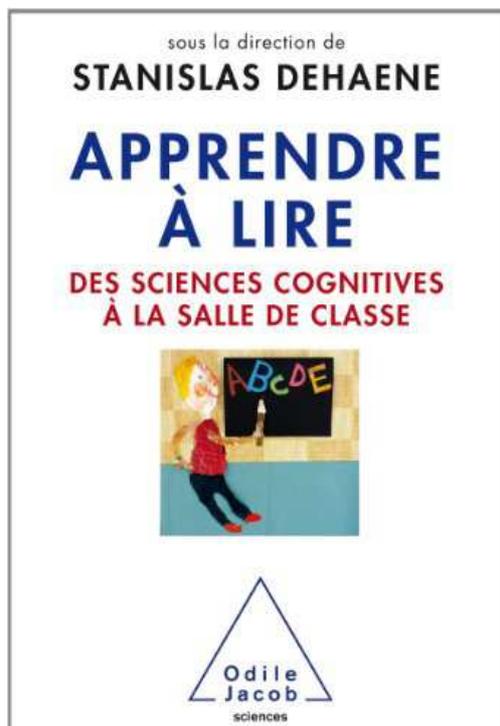


100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques

Gavin Reid et Shannon Green
Editions Tom Pousse

« 120 idées simples et pragmatiques pour améliorer et développer l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe par les élèves souffrants de dyslexie. Ce livre constitue un guide indispensable pour tous ceux qui travaillent avec des élèves dyslexiques : enseignants, orthophonistes, auxiliaires de vie scolaire et parents. Outre un grand nombre de conseils pratiques directement issus de la longue expérience des auteurs dans l'adaptation aux besoins des élèves dyslexiques des méthodes d'acquisition de la lecture, de l'orthographe et de l'expression écrite, cette nouvelle édition augmentée et mise à jour propose également d'excellentes techniques immédiatement

applicables pour permettre aux élèves de progresser dans leurs études.»

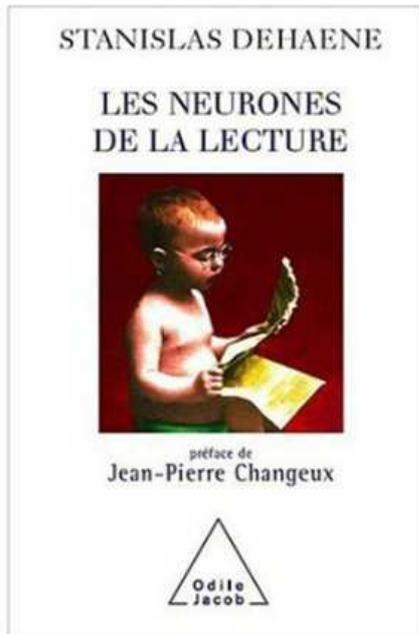


Apprendre à lire : des sciences cognitives à la salle de classe

Stanislas Dehaene
Odile Jacob

"Comment faisons-nous pour lire ? Au cours des vingt dernières années, la recherche scientifique sur le cerveau et la lecture a progressé à grands pas. Nous disposons aujourd'hui d'une véritable science de la lecture. Toutefois, ces recherches restent méconnues du grand public et, surtout, des premiers concernés : les parents et les enseignants des enfants des écoles primaires. Nous avons écrit ce livre avec un objectif bien précis : que les connaissances scientifiques sur les neurosciences cognitives de la lecture soient diffusées et mises en pratique dans les écoles. Nous espérons également avec ce livre que les parents trouveront un plaisir plus grand encore à comprendre l'esprit de leurs

enfants, à suivre leurs progrès en imaginant les étonnantes transformations qui se produisent dans leur cerveau et à prolonger le travail de l'école à la maison par des jeux pertinents. Un seul objectif doit nous guider : aider l'enfant à progresser pour qu'il devienne un lecteur autonome, qui lit autant pour apprendre que pour son plaisir".



Les neurones de la lecture

Stanislas Dehaene

Odile Jacob

Les Neurones de la lecture s'ouvre sur une énigme : comment notre cerveau de primate apprend-il à lire ? Cette invention culturelle, -trop récente pour avoir influencé notre évolution, trouve-t-elle sa place dans notre cortex ? Voici qu'émerge une nouvelle science de la lecture. Tandis que l'imagerie cérébrale révèle les circuits corticaux, la psychologie dissèque les mécanismes. Ces résultats inédits conduisent à une hypothèse scientifique nouvelle. Au cours de l'acquisition de la lecture, nos circuits neuronaux, conçus pour la reconnaissance des objets, doivent se recycler pour déchiffrer l'écriture - une reconversion lente, partielle, difficile, qui explique les échecs des enfants et suggère

de nouvelles pistes pédagogiques. Qu'est-ce que la dyslexie ? Certaines méthodes d'enseignement de la lecture sont-elles meilleures que d'autres ? Pourquoi la méthode globale est-elle incompatible avec l'architecture de notre cerveau ? Utilise-t-on les mêmes aires cérébrales pour lire le français, le chinois ou l'hébreu ? La lecture subliminale existe-t-elle ?



Le tiroir coincé : comment expliquer la dyslexie aux enfants ?

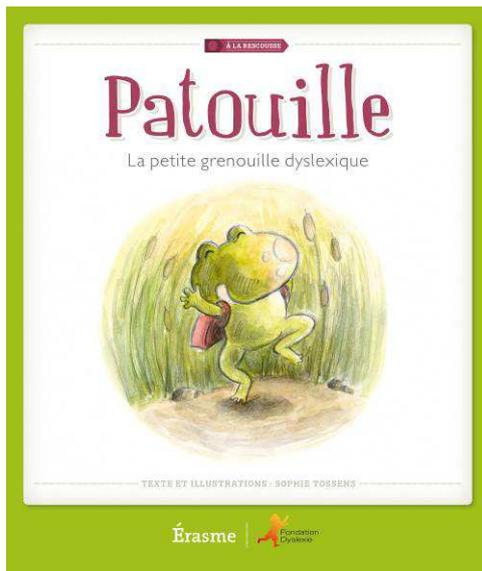
Anne-Marie Montarnal

Editions Tom Pousse

« Pourquoi ai-je des difficultés pour apprendre à lire et à écrire alors que la majorité de mes camarades de classe n'en ont pas ? Suis-je gogol et pas tout à fait normal ? Voici les questions que se pose l'élève dyslexique. S'il est difficile de répondre à la première question, il est par contre important de le rassurer sur sa normalité et de l'informer sur l'essentiel des difficultés de son trouble spécifique d'apprentissage.

Comment l'homme fonctionne-t-il pour lire, écrire et mémoriser ? Comment ces fonctions

peuvent-elles un peu "déraper" et poser des difficultés à l'élève dyslexique ? Nous devons ces explications à l'enfant dyslexique. En effet, elles vont lui faire comprendre le bien fondé de sa rééducation - orthophonique ou orthopédagogique - et de l'aide qui lui est apportée par l'école et par ses parents... »



Patouille, la petite grenouille dyslexique

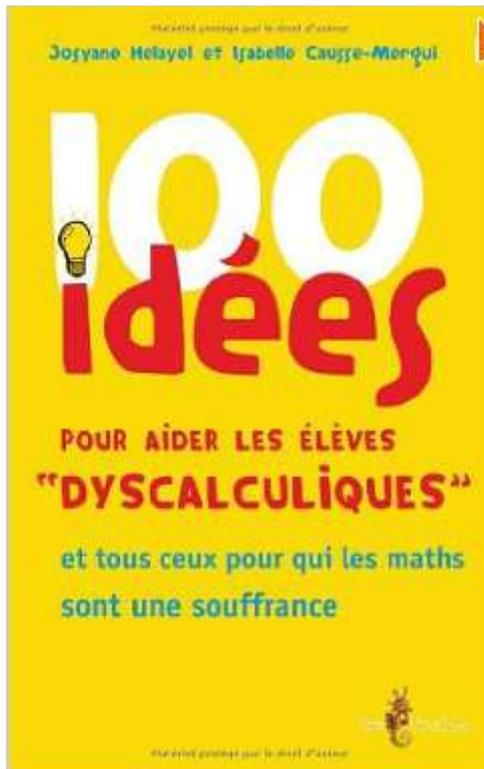
Sophie Tossens

Averbode

"Avec **Patouille, la petite grenouille dyslexique**, **Sophie** nous livre ici quelque chose de plus personnel. Souffrant elle-même de dyslexie, soutenue par ses parents, elle a réussi, comme la petite grenouille du livre, à surmonter les obstacles grâce à son enthousiasme, sa volonté de réussir et sa ténacité. Son récit, au ton forcément juste puisqu'il vient en droite ligne de son vécu, ainsi que ses dessins aux couleurs tendres, aideront l'enfant souffrant de

dyslexie à avoir plus confiance en lui et permettront aux autres de comprendre le ressenti des jeunes dyslexiques et d'être plus tolérants face à ce problème."

Dyscalculie



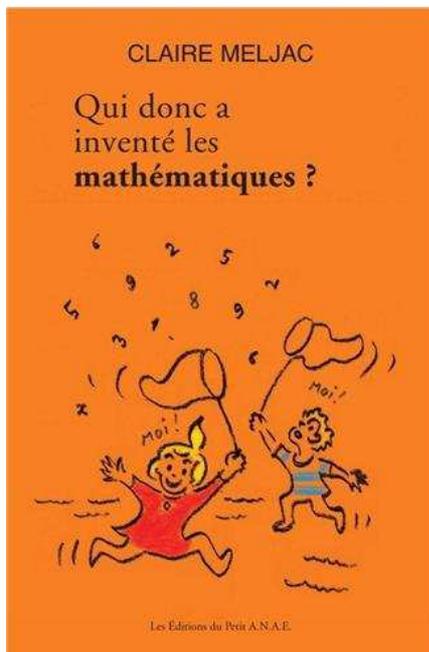
100 idées pour aider les élèves dyscalculiques

Isabelle Causse-Mergui et Josiane Hélayel
Editions Tom Pousse

« De trop nombreux enfants entrent au collège en ne maîtrisant pas les apprentissages fondamentaux du calcul et de la géométrie. Or, être « nul en maths » n'est heureusement pas une fatalité et cela n'a rien à voir non plus avec un problème d'intelligence. Tous ceux qui ont des difficultés en maths sont-ils « dyscalculiques » pour autant ? Sans attendre que les chercheurs parviennent à établir une définition plus précise de ce trouble (leurs travaux ont plusieurs décennies de retard sur ceux de la dyslexie), didacticiens et orthophonistes ont adapté leur pratique à leurs élèves et à leurs patients et ont dû pour cela élaborer des formations efficaces dans ce domaine.

L'objectif principal de ce livre est de donner des pistes

à toute personne cherchant à comprendre la nature des difficultés que les enfants rencontrent en maths et qui souhaitent y remédier. »



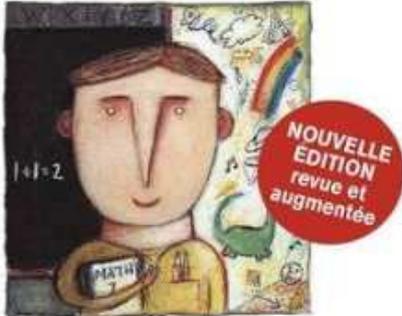
Qui donc a inventé les mathématiques?

Claire Meljac
Editions du petit A.N.A.E.

« Chiffres ou nombres ?
Nos ancêtres préhistoriques savaient-ils compter ?
Et avec quel système ?
Les Romains ont-ils inventé les chiffres du même nom ?
D'où viennent les chiffres arabes ?
Comment est né le zéro ? »

STANISLAS DEHAENE

LA BOSSE DES MATHS



« LA BOSSE DES MATHS »
15 ANS APRÈS



La bosse des maths : quinze ans après

Stanislas Dehaene

Odile Jacob

« Oui, la bosse des maths existe ! Enfants ou adultes, calculateurs prodiges ou simples mortels, nous venons tous au monde avec une intuition des nombres. Peut-on localiser des zones spécifiques du cerveau ? L'imagerie cérébrale permet-elle d'identifier les neurones dédiés aux mathématiques ? Et comment aider l'enfant qui rencontre des difficultés à calculer ? Pour comprendre pourquoi vous n'arrivez pas à retenir 7×8 , comment une lésion cérébrale peut vous faire oublier $3 - 1$ ou comment apprendre à extraire la racine cinquième de 759 375, suivez l'auteur dans les circonvolutions cérébrales de La Bosse des maths ! »



L'ACQUISITION
DU NOMBRE

Michel Fayol

puf

Format Kindle

L'acquisition du nombre

Michel Fayol

PUF – Que sais-je ?

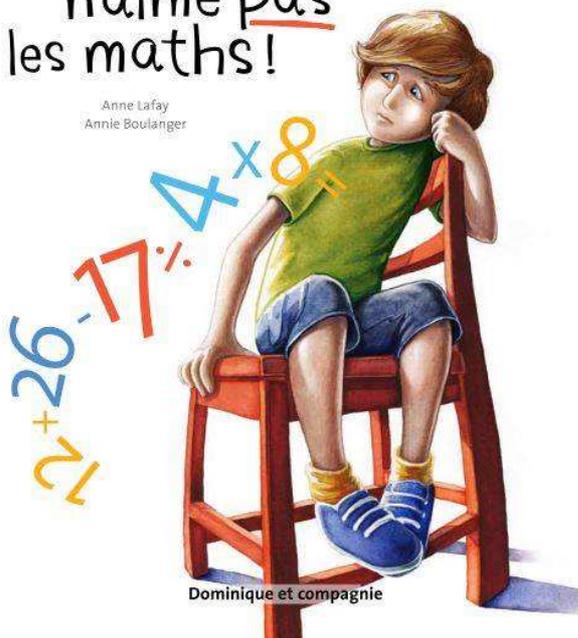
« Près d'un enfant sur cinq manifeste à l'égard des mathématiques un sentiment qui va d'une légère anxiété à la phobie. Désamorcer ces craintes passe par une meilleure compréhension de la façon dont chacun apprend à manier les nombres et acquiert des raisonnements mathématiques.

Les savoirs et les savoir-faire mathématiques chez l'enfant comme chez l'adulte font ainsi l'objet, depuis une vingtaine d'années, d'une attention particulière en psychologie cognitive et en neuropsychologie. Ces recherches nous font découvrir les mécanismes que nous mettons tous en œuvre lorsque nous affrontons des situations mathématiques.

En s'appuyant sur les résultats les plus récents et grâce au récit des expériences menées auprès des enfants, cet ouvrage nous invite à repenser la manière d'aborder la pédagogie du nombre. »

MATHIS n'aime pas les maths!

Anne Lafay
Annie Boulanger



Une histoire sur...
la dyscalculie

Dominique et compagnie

Mathis n'aime pas les maths. Une histoire sur... la dyscalculie

Anne Lafay
Dominique et compagnie

« Mathis adore la lecture, mais il n'aime pas les mathématiques, car dans sa tête, les nombres se mélangent sans cesse. D'après l'orthophoniste, la dame qui l'aide à comprendre les nombres, Mathis est dyscalculique. C'est la raison pour laquelle les mathématiques sont si compliquées pour lui! Mais avec beaucoup de persévérance et quelques stratégies, il parvient malgré tout à surmonter ses difficultés. »



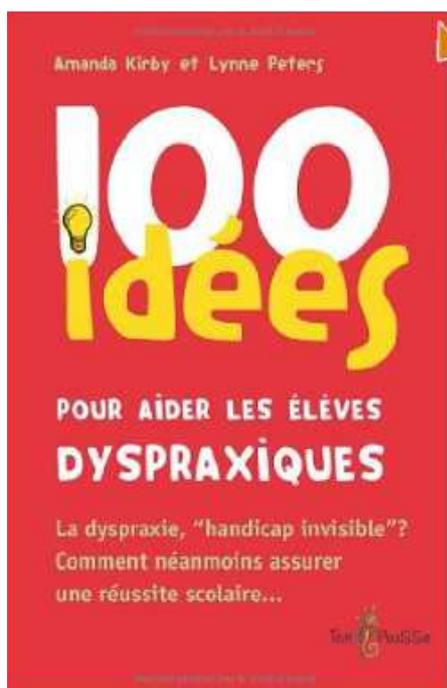
Je suis dyscalculique...

Alain Ménissier
Ortho Edition

« Laissez-vous guider par Julie, une enfant délurée de 9 ans, qui vous explique et commente ses difficultés dans le traitement des nombres et le maniement du calcul.

Partez dans une histoire de 40 pages où Julie parle de sa façon d'aborder les problèmes arithmétiques et de tout ce qui l'empêche de les résoudre! »

Dyspraxie



100 idées pour aider les élèves dyspraxiques

Amanda Kirby
Editions Tom Pousse

« Ce guide fournit 100 idées sous forme de fiches pratiques, très concrètes, testées et validées par l'expérience du développement des enfants dyspraxiques. Il sera très utile à tous ceux qui vivent et travaillent avec ces enfants, pour les accompagner dans leurs apprentissages scolaires. L'ouvrage couvre de la maternelle à l'université, détaillant les acquisitions initiales en motricité fine et globale jusqu'à la préparation à l'emploi. Il est particulièrement éclairant et essentiel dans les phases de transition. »



Mon cerveau ne m'écoute pas : comprendre et aider l'enfant dyspraxique

Sylvie Breton
Editions CHU Sainte-Justine

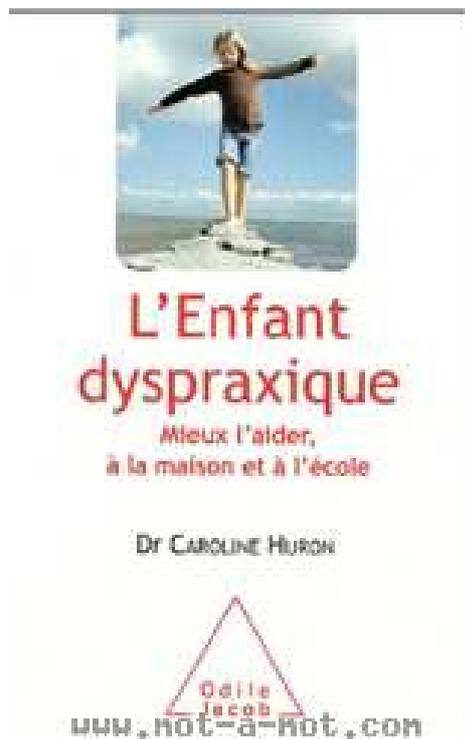


« La dyspraxie, estime-t-on, touche environ 6% des enfants. Il s'agit d'un trouble de la planification et de la coordination des mouvements nécessaires pour réaliser une action nouvelle, orientée vers un but précis. Ainsi, un enfant dyspraxique met souvent ses vêtements à l'envers et son écriture, malgré tous ses efforts, demeure ardue et maladroite.

Rédigé dans un style clair, Mon cerveau ne m'écoute pas propose une conception globale des multiples aspects du soutien à l'enfant dyspraxique. De l'annonce du diagnostic jusqu'à l'adolescence, les auteurs présentent les défis de la vie quotidienne et de l'apprentissage scolaire ainsi que des interventions

de réadaptation. Sont ainsi données de précieuses clés pour mettre en œuvre un accompagnement sur mesure.

Parler ouvertement de la dyspraxie à la maison, dans la famille, à l'école, contribue à dédramatiser le handicap et à valoriser l'enfant tel qu'il est. »



L'enfant dyspraxique - Mieux l'aider, à la maison et à l'école

Huron Caroline

Odile Jacob

« Votre enfant est maladroit, trébuche, s'habille difficilement tout seul, a des difficultés à l'école... Est-il dyspraxique ? Cet ouvrage porte sur ce trouble, peu connu, de la coordination motrice d'origine développementale. Après un rappel des connaissances médicales et scientifiques sur la dyspraxie, l'auteur, elle-même mère d'une enfant dyspraxique, explique le bouleversement psychologique face à l'annonce du handicap. Puis, elle décrit les difficultés rencontrées par les parents face à l'éducation des enfants dyspraxiques et propose des moyens pour les aider. Ensuite, elle donne de nombreuses informations et conseils pour accompagner l'enfant dyspraxique dans la vie quotidienne et la vie scolaire. Pour finir, l'auteur

informe des différentes démarches administratives nécessaires pour aider les personnes atteintes de dyspraxie. »



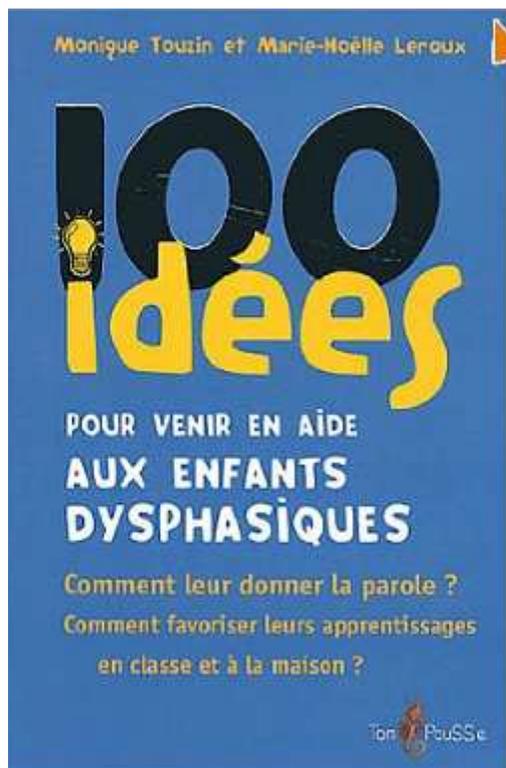
L'enfant dyspraxique et les apprentissages - Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires

Le Lostec Claire et Mazeau Michèle

Elsevier Masson

« Cet ouvrage traite de la dyspraxie chez l'enfant et des difficultés liées à ce trouble lors de l'apprentissage scolaire. Il s'articule autour de différents sujets : lire, écrire, compter, les compétences visuo-spatiales, l'ordinateur à l'école ou encore la vie quotidienne. Il propose une approche pratique de la dyspraxie en s'appuyant sur de nombreux exemples concrets. Ce livre, accessible aussi bien aux spécialistes qu'aux familles, tente d'apporter des solutions permettant aux enfants dyspraxiques de mieux apprendre et grandir malgré leurs différences. »

Dysphasie



100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques

Monique Touzin

Editions Tom Pousse

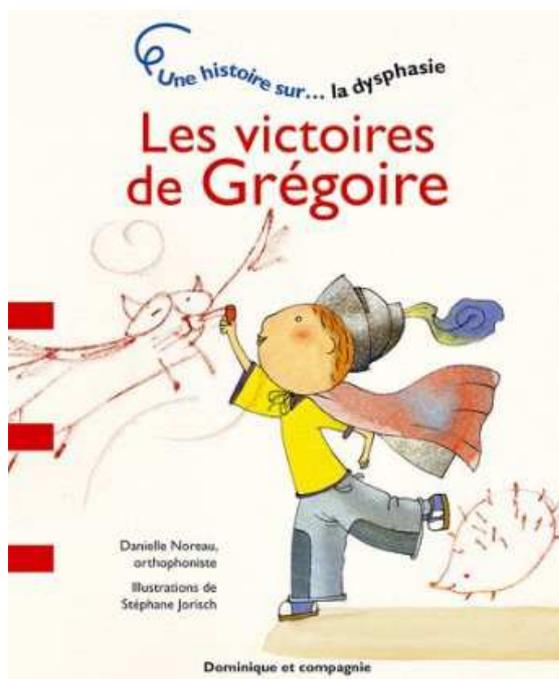
« Les troubles sévères du développement du langage oral, encore appelés dysphasies, sont une pathologie peu connue mais fréquente qui touche, sous une forme ou une autre, 2 % de la population, soit plus d'un million de personnes en France.

Ces troubles se manifestent dès l'apparition du langage et vont perdurer.

Ils ont des conséquences sur le développement des enfants sur le plan de la communication et sur celui de leur insertion scolaire et sociale, bien qu'ils possèdent beaucoup de compétences non langagières.

Beaucoup de questions se posent donc aux familles, aux professionnels de l'éducation et de la santé pour venir en aide à ces enfants et leur permettre

une adaptation optimale, dans le cadre d'un développement affectif et intellectuel harmonieux.»



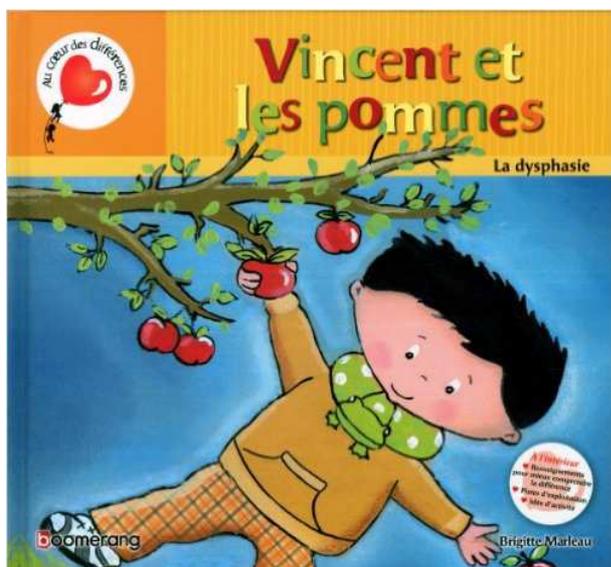
Les victoires de Grégoire

Danielle Noreau

Dominique et Compagnie



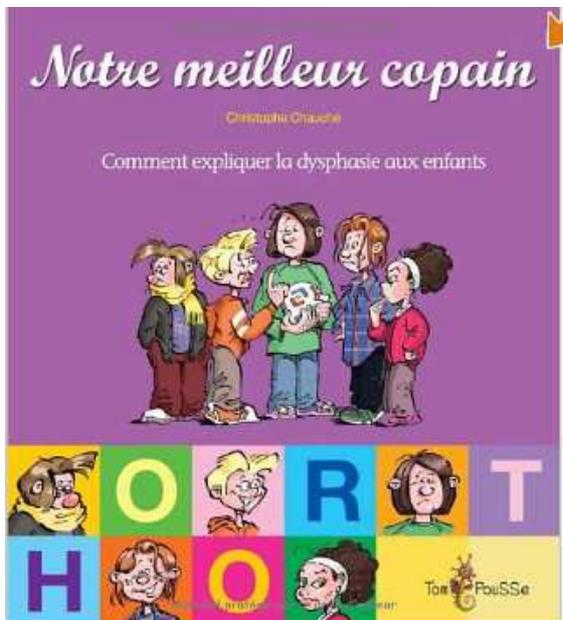
« La communication n'est pas toujours aisée avec Grégoire... Heureusement, ses camarades de classe l'aident beaucoup, son institutrice adapte certaines activités à son trouble du langage, et une orthophoniste lui fait faire des jeux pour l'aider à mieux parler. Une histoire amusante et réaliste qui permettra d'aborder facilement le sujet de la dysphasie avec les jeunes enfants. En fin d'ouvrage, une note informative est donnée pour les parents et les éducateurs. »



Vincent et les pommes - la dysphasie

Brigitte Marleau
Editions Boomerand

« Pourquoi Vincent dit « pote » à la place de « pomme » ? » demande Marie à son enseignante. « Vincent est dysphasique. Ce qui veut dire qu'il a de la difficulté à communiquer. Si on veut qu'il comprenne bien, on fait de petites phrases en lui parlant lentement. Parfois, pour l'aider, on peut même lui montrer une image. Bon l'ami ! Es-tu prêt à faire l'atelier sur la pomme ? »



Notre meilleur copain.

Comment expliquer la dysphasie aux enfants ?

Christophe Chauché
Editions Tom Pousse

Un enfant qui souffre de troubles d'apprentissage est souvent un enfant qui peine à s'intégrer dans la communauté scolaire. Parfois pris pour un « martien » quand ce n'est pas pour un « imbécile », il est souvent rejeté par ses camarades, voire ses enseignants et ne sait pas toujours quoi faire pour inverser la tendance. Contrairement à une idée trop répandue, les troubles des apprentissages ne sont absolument pas liés à un défaut d'intelligence...

La première attitude pour y faire face est de redonner confiance en lui à l'enfant qui souffre de ces troubles. La seconde est d'adapter son attitude et sa pédagogie aux besoins de cet enfant « à besoins particuliers ».

Il est à destination des enfants dysphasiques ou non, des parents, des enseignants et des orthophonistes. »

TDA-H



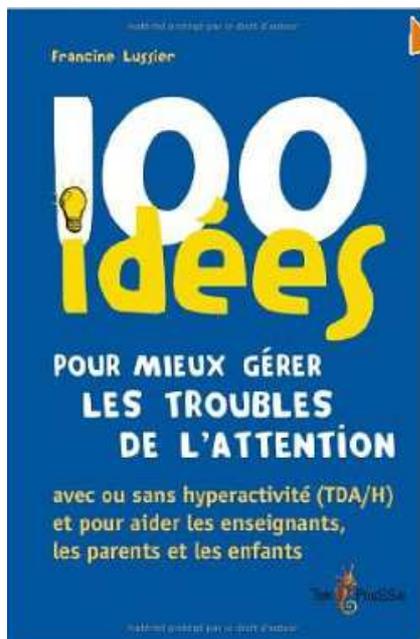
On se calme !

Olivier Revol
JC Lattès

« Agités, incapables de fixer leur attention, insatisfaits chroniques, les jeunes tête-en-l'air sont d'autant plus difficiles à gérer que les adultes eux-mêmes participent à la frénésie ambiante : bouger, zapper, consommer, et plus que tout faire barrage à l'ennui. Tous hyperactifs ? « Cette agitation n'est pas une maladie mais elle peut le devenir » et, dans les cas les plus sévères, pénaliser toute une vie et conduire à la spirale de l'échec.

Sensible aux effets sur la santé des nouvelles technologies, hyperactif lui-même, le Dr Olivier Revol témoigne et appelle au calme.

A tous, enfants comme adultes, il propose des stratégies pour s'adapter aux diktats de l'urgence. Il livre un manuel de survie à l'intention des familles concernées et révèle les dernières hypothèses sur l'origine de cette pathologie qui touche une personne sur vingt ! »



100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention

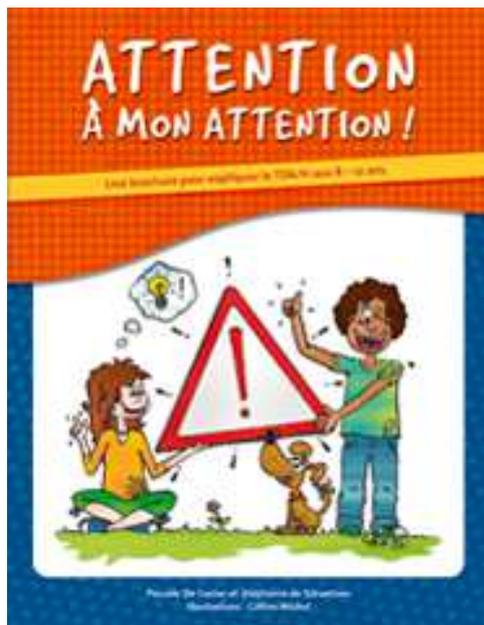
Francine Lussier
Editions Tom Pousse

« Chaque jour, le parent, l'enseignant, est confronté aux problèmes que pose son enfant, son élève inattentif, impulsif ou hyperactif. Les idées proposées ici constitueront une aide pertinente et pratique pour survivre à l'essoufflement que ressentent parents et enseignants aux prises avec l'enfant ou l'adolescent qui souffre d'un TDA/H.

La description des signes et symptômes qui caractérisent ces enfants, perçus à tort comme les manifestations d'un problème d'éducation ou de traits de personnalité, permettra aux principaux acteurs qui gravitent autour de ces enfants de mieux comprendre les enjeux de ce trouble.

Ce guide permettra aux parents de mieux organiser un environnement favorable pour faciliter leur vie, celle de leur enfant, celle de sa famille et d'améliorer la communication avec ceux qui interviennent auprès de lui.

Des suggestions sont proposées à l'adolescent qui souffre parfois de sa condition et des stratégies lui sont présentées pour lui éviter les désagréments que causent ses déficits ou pour compenser ceux-ci quand ils gênent ses apprentissages ou nuisent à ses relations interpersonnelles. »



Attention à mon attention !

Association TDA/H Belgique

« Une brochure pour expliquer le TDA/H aux 8 – 12 ans.

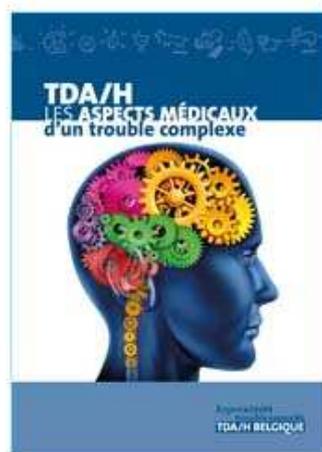
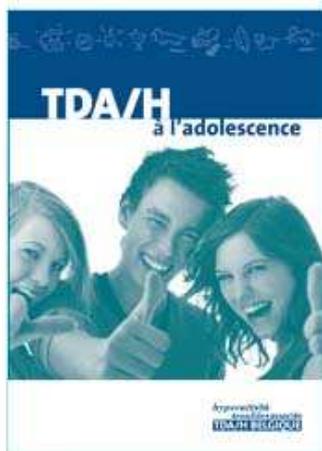
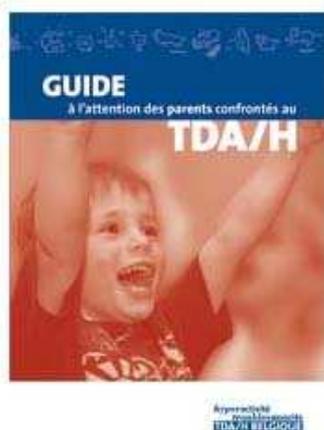
On entend souvent parler de ce fameux TDA/H sans pouvoir vraiment le décrire.

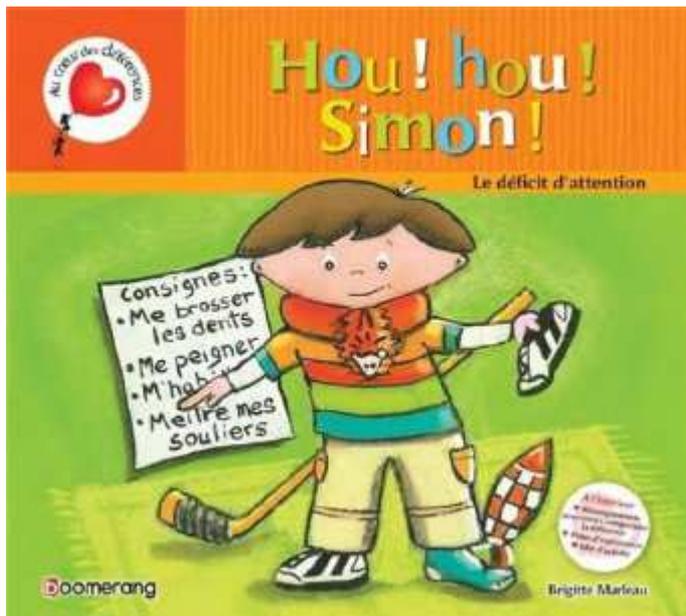
Cette brochure en parle avec des mots simples et des images très parlantes.

Elle explique avec tendresse et simplicité les difficultés que rencontrent quotidiennement les enfants TDA/H.

Toutes les personnes confrontées à un enfant TDA/H pourront grâce à cette brochure, lui expliquer dans ses mots à lui, qu'être différent c'est aussi une force. »

Et d'autres...



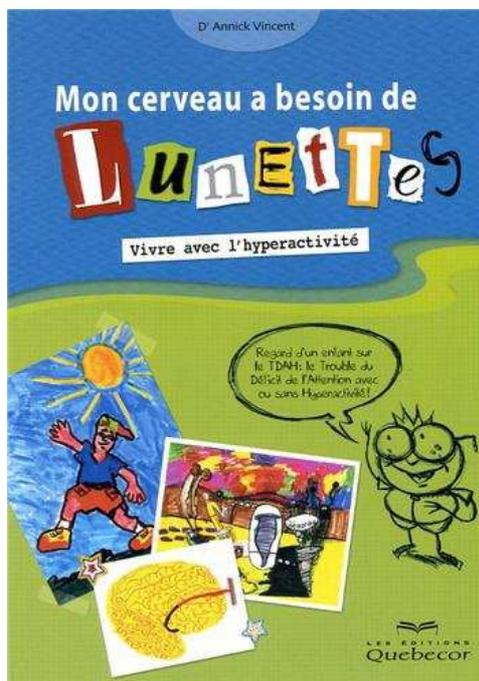


Hou ! Hou ! Simon

Brigitte Marleau

Boomerang éditeur jeunesse

« Avant de savoir que j'avais un trouble de l'attention, je ne me trouvais pas bon. Maintenant, je sais que je suis très intelligent et que j'ai du talent. Mon cerveau à moi a des difficultés à se concentrer sur une seule chose à la fois. C'est un peu comme avoir dans la tête... des petits papillons. »



Mon cerveau a besoin de lunettes : Vivre avec l'hyperactivité

Annick Vincent

Les éditions Québecor

« Ponctué de données instructives et de trucs efficaces, le journal imaginaire de Tom permet aux jeunes, aux parents et aux intervenants d'apprivoiser le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Amusant et imaginaire, Mon cerveau a besoin de lunettes est un livre indispensable pour mieux comprendre cette réalité, qui n'a rien d'imaginaire ! »

Haut potentiel



Pico Bogue (6 tomes)

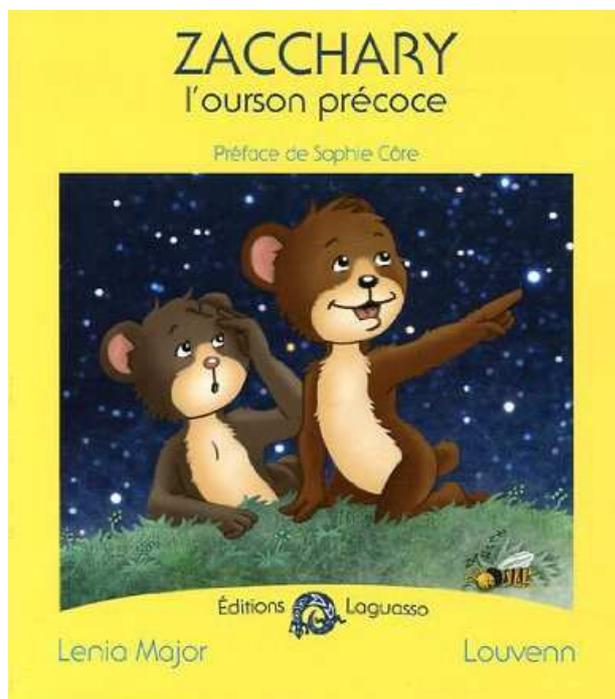
Alexis Dormal

Dargaud



"Pico Bogue est le fils aîné d'une famille tout ce qu'il y a de plus normal, c'est-à-dire unique, extraordinaire et parfois complètement folle ! Avec sa petite soeur Ana Ana, Pico évolue dans la vie avec autant de certitudes que d'interrogations, ce qui vaut à ses parents et grands-parents des crises de toutes sortes : crises de rire, crises de désespoir, crises d'amour toujours !"

Livre très apprécié par les enfants à haut potentiel.



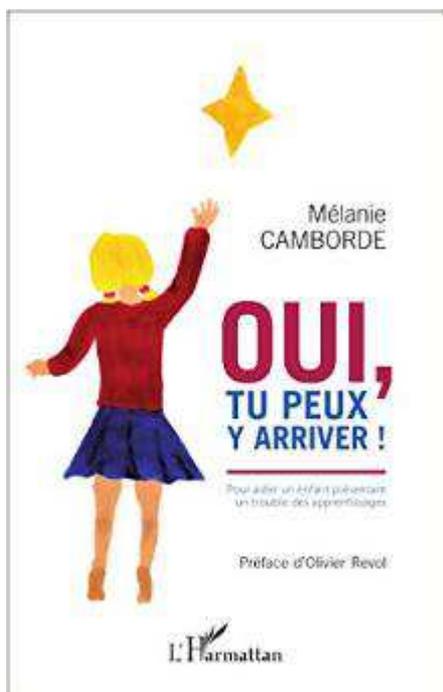
Zacchary, l'ourson précoce

Lenia Major

Editions Laguasso

« Zacchary n'est pas un ourson comme les autres. Le premier jour de classe va révéler sa différence. Alors que les autres élèves ne rêvent que de courir, grimper aux arbres ou dénicher des ruches, Zacchary veut apprendre à lire, à écrire et à compter... Cet album est le premier de la collection " Tous des Enfants ". D'autres histoires et personnages emboîteront bientôt les premiers pas de Zacchary. Ce livre explique aux petits précoces leurs particularités en leur proposant un personnage confronté aux mêmes problèmes qu'eux et auquel ils pourront s'identifier. Parce qu'il est

important, avant tout, qu'ils comprennent pourquoi ils sont " différents " de la majorité de leurs petits camarades. Laissez Zacchary les prendre par la main et les aider à sortir de leur isolement ! Un ouvrage réalisé avec beaucoup d'amour, d'intelligence et de poésie. »



Oui, tu peux y arriver!

Camborde Mélanie
Editions L'Harmattan

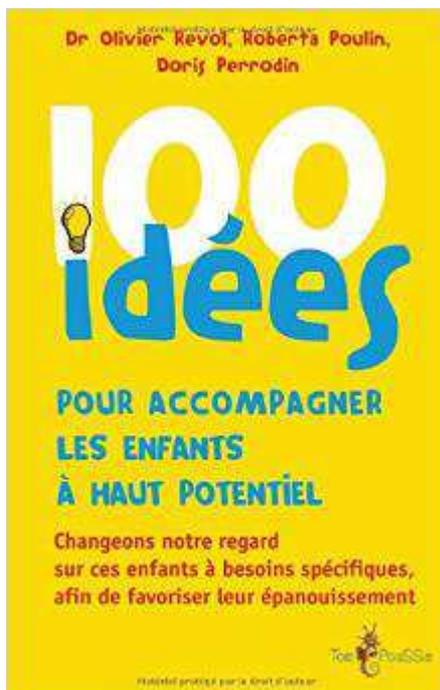
« Confrontée à titre personnel et professionnel à un besoin d'en savoir davantage concernant les troubles des apprentissages, le Dr Mélanie Camborde a souhaité se former sur ces sujets et il lui a paru pertinent de réunir des informations et des conseils pratiques à destination des parents et des enseignants. Sont abordés la dyslexie, la dyspraxie, le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité et les difficultés que peuvent rencontrer certains enfants à haut potentiel. »



Petit Zèbre est précoce

Grandclément Corinne
La Plume de l'Argilète

"Petit Zèbre est en maternelle. Il sait lire et il a une mémoire étonnante. La maîtresse se demande si Petit Zèbre est précoce. Elle en discute avec ses parents. Petit Zèbre va alors rencontrer une psychologue avec qui il va faire des activités rigolotes afin de déterminer s'il est précoce. La psychologue va également expliquer à Petit Zèbre, à ses parents et à la maîtresse ce qu'est la précocité intellectuelle. Livre adapté aux lecteurs dyslexiques."



100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel

Revol Olivier

Tom Pousse

"Les enfants à haut potentiel intellectuel, qu'on nomme aussi enfants intellectuellement précoces ou enfants doués ou surdoués, représentent environ 3 % de leur classe d'âge, soit 300 000 en France.

Vouloir proposer 100 idées pour faciliter la scolarité et la vie quotidienne de ces enfants qui apprennent plus vite et qui possèdent des aptitudes d'apprentissage hors norme peut sembler paradoxal.

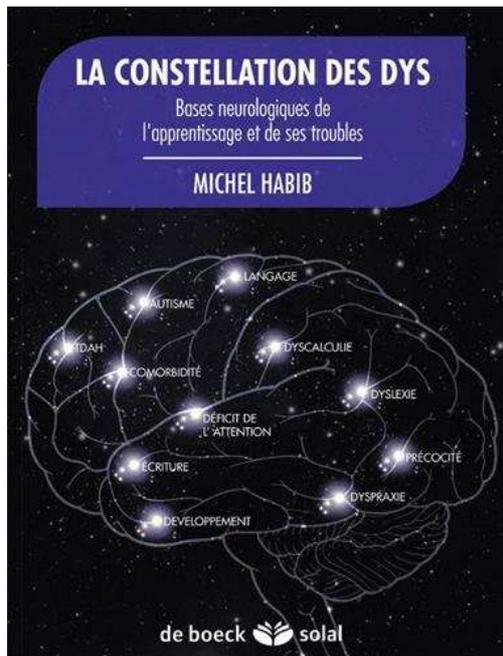
Mais il faut savoir que le haut potentiel intellectuel de ces enfants correspond à un profil « cognitif » particulier qui peut leur poser des problèmes dans leurs apprentissages scolaires, et à un profil « affectif » et une

sensibilité exacerbée qui peut marquer leurs rapports avec leur famille, leurs enseignants et leurs camarades et les gêner dans tous les domaines fondateurs de l'équilibre : certains d'entre eux développent ainsi des problèmes relationnels ou des troubles du comportement : par exemple, ils peuvent être en opposition et refuser de se plier à certaines consignes ou parfois en silence, décrocher des apprentissages scolaires.

Les enfants à haut potentiel intellectuel ont des besoins éducatifs et pédagogiques particuliers. Ceci est évidemment d'autant plus nécessaire lorsqu'ils souffrent dans leur vie familiale, scolaire et sociale d'un décalage dont les conséquences font que certains rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire ou social.

À tous ceux (parents, enseignants, éducateurs, psychologues, etc.) qui accompagnent ces enfants (un peu) différents, cet ouvrage propose une prise en charge adaptée à leurs besoins particuliers et des conseils pour favoriser leur épanouissement."

Autres...



La constellation des DYS

Michel Habib
De Boeck

"Les «troubles dys» sont à la fois un problème de société d'une brûlante actualité et une thématique scientifique en pleine effervescence : en une vingtaine d'années, le thème, au début essentiellement psycho-pédagogique, est devenu central en neurosciences et en neuropsychologie.

Cet ouvrage, didactique par essence, fait le point sur l'état des données scientifiques dans ce domaine et insiste sur la nécessité d'une interdisciplinarité (incluant le maître d'école) qui prenne en compte les soubassements neurobiologiques de ces troubles : pour l'enfant en difficulté, il est nécessaire que tous les professionnels qui l'entourent partagent

une même connaissance et puissent accéder à une compréhension profonde de cette incapacité à apprendre, dont le caractère biologique et constitutionnel n'est plus à prouver. Dans ce texte, l'auteur défend en outre l'idée que la recherche et la clinique peuvent faire bon ménage dans cette branche de la médecine et fournit au lecteur les informations les plus actuelles sur le sujet."



Même pas grave !



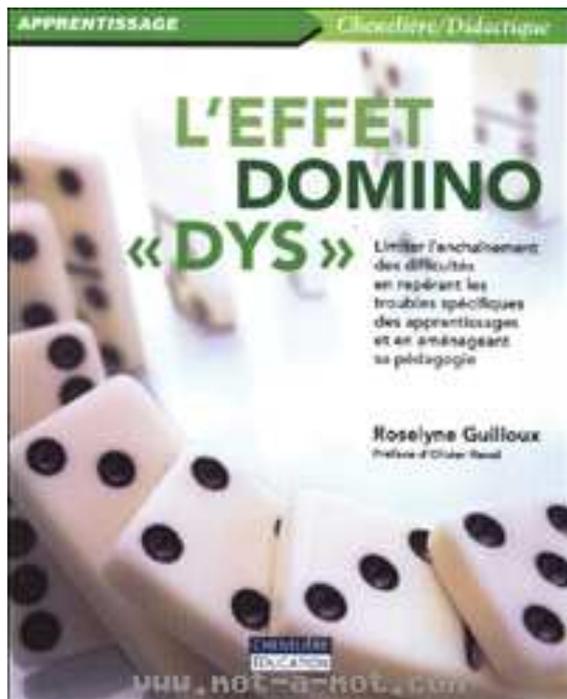
L'échec scolaire, ça se soigne

Même pas grave !

L'échec scolaire, ça se soigne.

Olivier Revol
J'ai lu

« Les notes baissent, l'école n'en veut plus. À la maison, la tension monte. Tout le monde est à bout. Pas si grave, affirme le Dr Olivier Revol, la souffrance n'est pas une fatalité. Précocité, hyperactivité, dyslexie : poser un diagnostic fiable est le premier pas vers la guérison. Le traitement suivra, animé par une équipe parents-médecins-enseignants cohérente et soudée. Des récits et témoignages tirés de l'expérience d'un pédopsychiatre en lutte contre l'isolement des enfants en difficulté et de leur famille ; des outils pour identifier le trouble et les méthodes adaptées pour le traiter ; des conseils rassurants pour tous les parents et enseignants confrontés à la spirale de l'échec scolaire. »

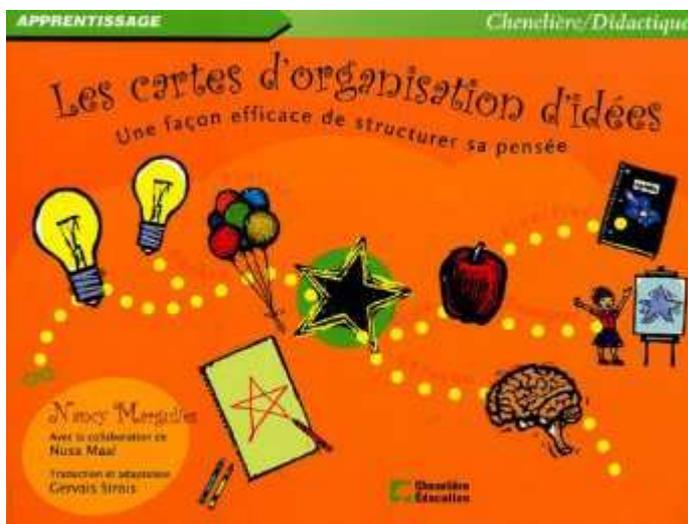


L'effet domino « dys »

Guilloux Roselyne
Chenelière Education



« Cet ouvrage traite des troubles spécifiques des apprentissages et de l'enchaînement des difficultés engendré chez les enfants, au cours de leur scolarité. Différents troubles y sont analysés, du problème de l'attention en passant par la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie, la dyspraxie ou encore la dysphasie. A chaque trouble est proposé un cas pratique et une mise en situation à partir de tableaux explicites. Ce livre propose aux enseignants, psychologues ou rééducateurs des solutions grâce aux schémas des dominos qui facilitent la recherche des troubles et proposent des aménagements pédagogiques. »

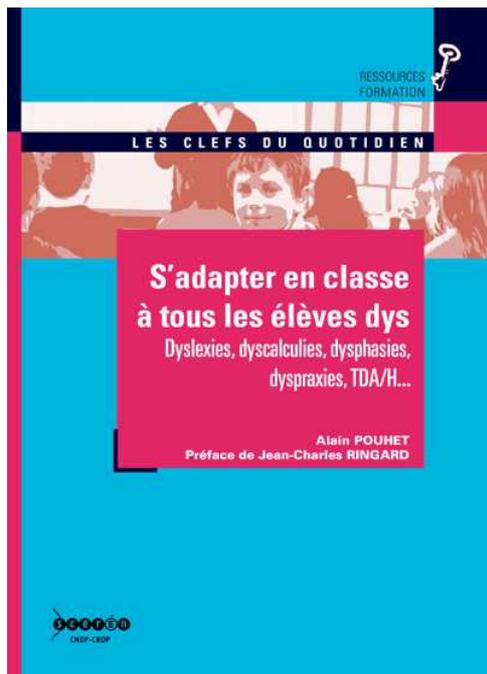


Les cartes d'organisation d'idées : une façon efficace de structurer sa pensée

Nancy Margulies
Chenelière Education

« La carte d'organisation d'idées est une méthode reposant principalement sur l'utilisation d'une image centrale, de mots clés, de codes et de symboles. Une carte d'organisation d'idées permet de consigner une grande quantité

d'information sur une seule page et de structurer efficacement sa pensée. Cette technique souple, amusante et rapide remplace de plus en plus la prise de notes traditionnelle dans les écoles et les milieux de travail, partout dans le monde. Les cartes d'organisation d'idées, un ouvrage abondamment illustré, livre tous les secrets de la technique et donne de nombreux exemples concrets. Il présente plus d'une trentaine de modèles de cartes d'organisation d'idées, qui peuvent s'adapter à la réalité d'élèves de tout âge. »

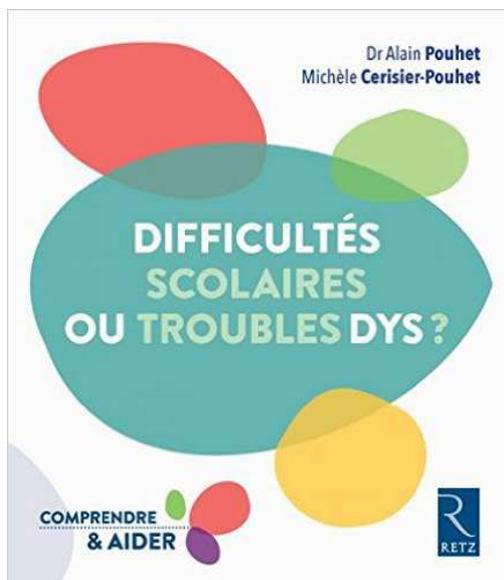


S'adapter en classe à tous les élèves dys : Dyslexies, dyscalculies, dysphasies, dyspraxies, TDA/H...

Alain Pouhet
CRDP Poitou-Charentes

« L'accueil individualisé de chaque élève dys est un droit depuis la loi du 11 février 2005. À l'heure de l'école inclusive, l'identification des types de déficiences, les conditions d'apprentissage de la diversité des dys et leurs adaptations nécessaires constituent un véritable défi pour l'ensemble du monde éducatif. Ce livre s'adresse à tous les enseignants, de la maternelle à l'université. Diffuser des connaissances sur les pathologies dys s'avère indispensable à un moment où, face à la nécessité d'ouvrir l'école aux élèves dys, beaucoup

d'enseignants se sentent démunis. L'ambition de cet ouvrage est d'offrir la connaissance minimale des pathologies dys, pour leur permettre de coécrire chaque projet individuel avec les professionnels du soin et la famille. Il sera utile à tous les acteurs autour de l'élève dys ainsi qu'à leurs parents. »



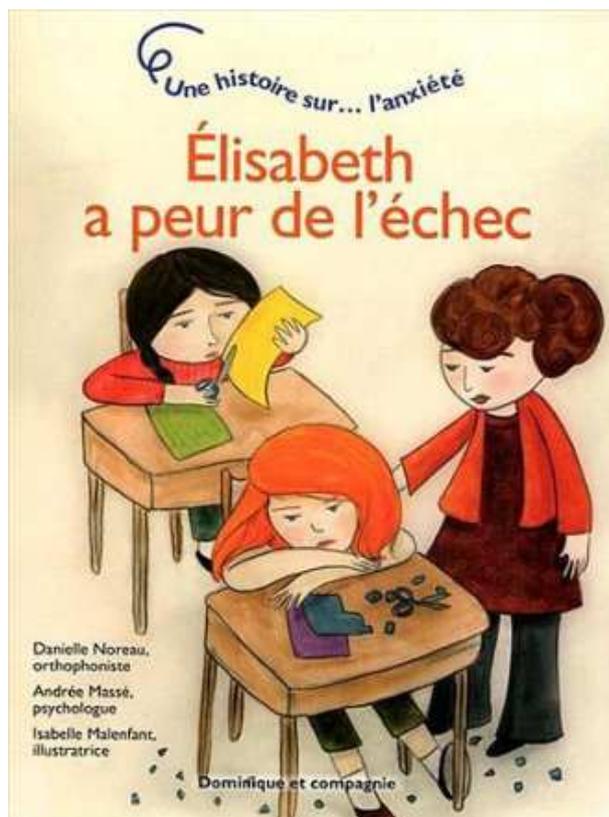
Difficultés scolaires ou troubles DYS?

Dr Alain Pouhet et Michèle Cerisier-Pouhet
Retz

« Tout élève en situation de difficulté ou d'échec scolaire n'est pas forcément " dys " ; A contrario, beaucoup de ceux qui satisfont aux critères de " dys " ne sont pas toujours reconnus comme tels et donc aidés efficacement. Les enseignants qui sont les premiers à faire ces constats ont donc besoin de repères clairs pour identifier ces enfants " dys ", en délicatesse avec l'école, alors que ni leur intelligence, ni leur bonne volonté, ni leur contexte de vie, ne peuvent l'expliquer. Comprendre les défaillances cognitives, les défauts du traitement des informations par le cerveau, savoir repérer à

minima le mécanisme expliquant un ou des troubles persistants des apprentissages permet de se poser les bonnes questions au bon moment et d'adapter sa pédagogie : À qui référer cet élève ? Quelle aide ciblée lui apporter ? Jusqu'à quand ? etc. Cet ouvrage vise à donner aux enseignants des repères clairs pour identifier ces enfants " dys " sans qu'il soit question pour eux de se substituer aux professionnels qui les prennent en charge. Parce que les pathologies " dys " réclament plus que de la simple bonne volonté ou la mise en œuvre de "recettes" particulières, le but est d'arriver à un partage d'informations utiles entre spécialistes de la pédagogie et spécialistes des troubles du développement cognitif. »

<http://lecmaphortho.canalblog.com/>



Élisabeth a peur de l'échec

Danielle Noreau

Dominique et Compagnie

« Elisabeth est une petite fille de 7 ans aux prises avec une peur de l'échec. Cette appréhension se manifeste dans plusieurs domaines, mais d'abord à l'école, plus particulièrement en situation d'apprentissage des mathématiques. Dès qu'il est question de cette matière, Elisabeth se met à avoir mal au ventre, à se gratter les bras et à paniquer. Elle vit une anxiété de performance. Avec l'aide et les encouragements de ses parents et de son enseignante, Elisabeth apprend à voir les difficultés qu'elle éprouve en mathématiques comme des défis à relever. Elle comprend peu à peu que les erreurs et les échecs sont parfois nécessaires et que c'est le fait de les surmonter qui représente

la vraie réussite. Grâce à son courage et à sa persévérance, Elisabeth reprendra confiance en elle. »

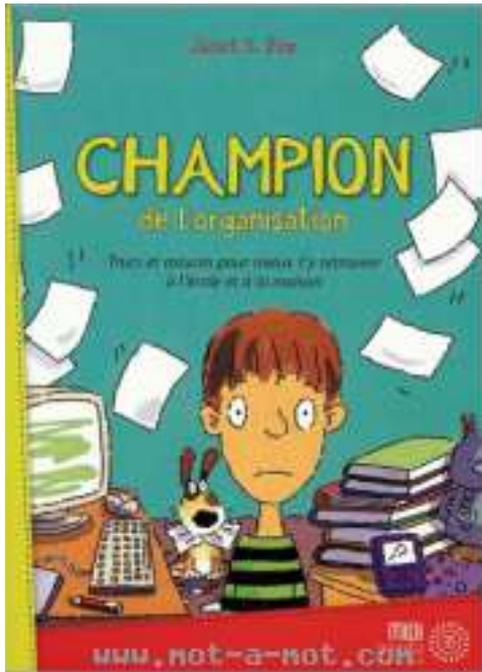


La petite casserole d'Anatole

Isabelle Carrier

Bilboquet

« Anatole traîne toujours derrière lui sa petite casserole. Elle lui est tombée dessus un jour... On ne sait pas très bien pourquoi. Depuis, elle se coince partout et l'empêche d'avancer. Un jour, il en a assez. Il décide de se cacher. Mais heureusement, les choses ne sont pas si simples... »



Champion de l'organisation

Fox S. Janet
Midi-trente

« Ce petit guide pratique s'adresse aux enfants ayant des difficultés d'organisation au quotidien (à la maison et à l'école), qu'ils souffrent ou non de troubles de l'attention. C'est avec humour que l'auteur a donné ici de nombreux trucs et astuces que l'enfant pourra mettre en place avec sa famille, ou son enseignant. Il traite notamment de la gestion du temps, de l'utilisation d'un agenda (ou cahier de textes), de la planification de projets à long terme, du rangement de ses affaires, d'astuces mnémotechniques, etc. A glisser entre toutes les petites mains pour s'y retrouver plus facilement.



Le vilain défaut

Anne-Gaëlle Balpe
Marmaille et compagnie

"Quand je suis né, j'avais une différence. Une différence toute petite qui se voyait à peine. Et puis j'ai grandi. Et ma différence aussi. Les gens m'ont dit que c'était un vilain défaut..."