

Emploi du temps MATIN (TPS / PS / MS)

		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h45 - 9h10 Accueil	<ul style="list-style-type: none"> - Rassurer, aider les élèves à entrer dans une activité (libre choix), verbaliser, échanger... - S'inscrire à une activité (code couleur : vert ou rouge signalant le niveau de difficulté) et s'y rendre ; activités avec la maîtresse : images, mots, histoires, cahiers de vie... (langage) - Regarder au tableau si on est responsable et effectuer sa tâche (date, dénombrement des présents et absents, reconstitution et habillage de POB) <p>NB : mise en place progressive de ces activités.</p>				
9h10 - 9h25 Rituels Vivre ensemble, langage, espace-temps...	<ul style="list-style-type: none"> - Comptines / chants nouveaux ou révisions. - Désignation des responsables du jour, puis : date, présents/absents, météo, construction du schéma corporel. - Affichage et discussion autour du plan de travail pour les ateliers et passation des consignes. <p>NB : au cours de l'année, la 3^{ème} phase s'étend au profit de la 2^{ème} réalisée pendant l'accueil.</p>				
9h25 - 10h10 Ateliers Selon le projet de la semaine ou le projet de classe en cours	<ul style="list-style-type: none"> - Langage : oral (vocabulaire, syntaxe, compréhension, vécu et fictif...) / écrit (BCD, prénoms, lettres...) - Découverte du monde : 5 sens / vivant / objets - matières / environnement / numération / formes / logique. - Arts visuels : peinture, craies, fusain, feutres, crayons, découpage - collage... <p><u>Dispositif</u> : Petits groupes avec m. et ATSEM ou individuel TPS-PS : avec m., ATSEM ou autonomie / MS : avec ATSEM ou autonomie</p>				
10h10 - 10h25 Vivre ensemble, langage, découverte du monde...	<p>Rangement des ateliers : aide apportée aux camarades qui en ont besoin, qui le souhaitent.</p> <p>Hygiène : passage aux toilettes et lavage des mains (vers l'autonomie).</p> <p>Collation : distribution des essui-tout, puis du goûter (jeux sensoriels _toucher, odorat_ et langagiers _qu'est-ce que c'est poser des questions fermées pour deviner, discussion sur la provenance, la fabrication d'un aliment..._ en attendant tous les élèves).</p> <p>Rangement de sa place.</p>				
10h25 - 10h30	<p>Bilan des ateliers du matin.</p> <p>Comptines, chants, quoi d neuf ?, langage sur le thème du moment, sur un objet, un animal...</p>				
10h30 - 11h	Habillage / Récréation				
11h - 11h40 Motricité	1	Courir	Rondes	Courir	Gym
	2	Lancer	Mime	Lancer	Gym
	3	Jeux d'opposition, de coop.	Danse	Jeux d'opposition, de coop.	Gym
	4	Roule et glisse	Jeux collectifs	Sauter	Jeux collectifs
	5	Courir, sauter, lancer	Orientation	Courir, sauter, lancer	Jeux collectifs
11H40-11h45/55	<p>Bilan de la matinée : ce qu'on a fait, ce qu'on a envie de raconter aux parents, ce qu'on a appris...</p> <p>Habillage et sortie progressive.</p>				

Emploi du temps APRES-MIDI (TPS / PS / MS)

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
13h45 - 14h20 Accueil	TPS-PS : passage aux toilettes, déshabillage, installation dans le dortoir pour la sieste (1h30).			
	<ul style="list-style-type: none"> - Coin écoute. - Jeux de construction : Technicos, Engrenages, Lego, Verticubes... - Assemblages de formes : puzzles, Piky, Tangrams, Mosaiques... - Discrimination visuelle : Véritech, Memory... - Graphisme : entraînement, dessins. 			Collage des fiches de la semaine dans le cahier de fiches. Puis BCD.
14h20 - 14h30	Ecoute d'un conte	Ecoute musicale / Musique	Ecoute d'un conte	Chant / Musique
14h30 - 15h Activité 1 (individuel ou collectif)	Phonologie : <ul style="list-style-type: none"> - Bruitages, sons divers. - Jeux avec les mots : attaques et rimes, syllabes - Jeux (démarche F. Boulanger) 	Découverte du monde : (Temps) <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur les jours, semaines, calendriers, saisons, thème du moment (ex : Noël)... - Remise en ordre chronologique d'images évoquant une histoire 	Découverte du monde : (Espace) <ul style="list-style-type: none"> - Repérer et nommer les positions de son corps, d'un objet. - Suivre un parcours, le décrire, le représenter. - Se déplacer, décrire, représenter un environnement proche puis de plus en plus lointain. 	Graphisme : <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage d'un nouveau geste - Lettres et mots - Exercices de réinvestissement, d'entraînement : coloriage, graphisme sur fiche...
15h - 15h30 Activité 2 (individuel ou collectif, en fonction de la 1 ^{ère} activité)	Langage (écrit) : En lien avec le conte lu en début d'après-midi ou avec les jeux de phonologie (à partir d'une comptine, de mots, de phrases...)	Langage (oral) : En lien avec l'activité précédente (ex : travail sur les temps verbaux)	Langage (oral) : En lien avec l'activité précédente ou le conte de début d'après-midi	Langage (écrit) : Production d'écrits (papier, TICE) sur les activités de la semaine pour se souvenir, informer les parents.
Rangement et préparation du matériel pour les activités de fin d'après-midi.				
15h30 - 16h	Habillage / Récréation			
16h - 16h40 Ateliers échelonnés Numération, formes, logique, motricité fine	4 ateliers avec 6 places maximum : <ul style="list-style-type: none"> - <u>1 ou 2 ateliers autonomes</u> (réinvestissement de notions) : jeux ou exercices individuels. - <u>1 atelier avec ATSEM</u> : activités individuelles ou jeux en petit groupe (jeux de société...) - <u>1 atelier avec m.</u> : notions nouvelles, situations problèmes à résoudre. Coins jeux ouverts, mais obligation de s'inscrire au moins à un atelier dans le créneau horaire et possibilité de jouer calmement quand on a terminé une activité. Dans au moins un des ateliers, on choisit le niveau de difficulté (= > atelier échelonné).			
16h40-16h45/55	Retour au calme (comptines, chants, raconter la journée...)			