

DÉCOUVRIR LE MONDE : DÉCOUVRIR LE VIVANT

SEQUENCE LES BEBES ANIMAUX

Niveau : PS/MS

Objectifs :

- ✓ Découvrir et observer les manifestations de la vie animale : naissance, croissance, reproduction.
- ✓ Enrichir le lexique.

Compétences visées :

- ✓ Identifier des animaux et les nommer.
- ✓ Connaître des manifestations de la vie animale, les relier à des grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction.
- ✓ Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un animal.
- ✓ Réaliser un classement selon un critère donné (plumes/poils).
- ✓ Comparer pour trouver des caractères communs (associer un petit à sa mère).

DÉROULEMENT

Préalable :

Séquence sur les Doudous, observation et description des animaux représentés.

En parallèle : visite de l'exposition « Animarmots » au musée, et ateliers au musée.

RESSEMBLANCES ET DIFFÉRENCES

PS : Comment les regrouper ?

Observer, nommer des photos d'animaux. Classer ces photos selon un critère imposé : mettre ensemble les animaux qui ont 4 pattes. Constater que les animaux qui restent ont 2 pattes. Faire rechercher d'autres façons de les regrouper (poils/plumes...).

MS : Qui est l'intrus ?

Présenter d'abord 5 photos d'animaux dont 1 intrus (4 animaux à 4 pattes, à poils, et 1 oiseau). Demander qui est l'intrus, pourquoi ? Faire ensuite dégager tous les caractères communs.

Faire classer des photos selon différents critères : pas de pattes/2 pattes/4 pattes, poils/plumes/écailles, queue/pas de queue, ailes/pas d'ailes...

1, 2, 3, dans ma classe à moi...

LA NAISSANCE :**PS : La naissance d'un poussin**

Remettre dans l'ordre 4 images séquentielles de l'éclosion d'un œuf de poule, collectivement puis individuellement.

Lexique : poule, poussin, œuf, coquille

MS : Deux modes de naissance

Présentation de 6 images représentant la naissance, d'un poulain, la naissance d'un caneton, la naissance d'un lézard, la naissance d'une mésange, la naissance d'un poussin, la naissance d'un ânon.

Décrire chaque image, nommer l'animal, commenter ce qu'elle représente.

Comment pourrait-on classer ces animaux en 2 groupes ?

Essais libres, puis arriver au classement de ceux qui naissent de l'éclosion d'un œuf et ceux qui naissent autrement. A réaliser collectivement, puis individuellement.

Lexique : cheval-poulain, canard-caneton, lézard, oiseau-oisillon, poule-poussin, âne-ânon, œuf, coquille.

A CHACUN SON PETIT :**PS : Mères et petits**

Présenter 4 images de femelles et 4 images des petits correspondants. Les faire décrire, puis associer maman et bébé. Collectivement puis individuellement.

MS : Le petit et ses parents

Observation et description d'images d'animaux mâles, femelles, et petits. Nommer chaque animal. Remarquer qu'il y a des petites images et des grandes images. Pourquoi ? Trouver alors où sont les petits et où sont les parents. Reconstituer les familles. A quoi reconnaît-on le père de la mère ?

Individuellement, reconstituer les familles.

Lexique : chien-chienne-chiot, poule-coq-poussin, vache-taureau-veau, chat-chatte-chaton.

LA CROISSANCE :**PS : Petit poussin deviendra grand**

Remettre dans l'ordre 4 images séquentielles de la croissance d'un poussin. Collectivement, puis individuellement.

MS : Petit poussin deviendra grand

Remettre dans l'ordre 6 images séquentielles de la croissance d'un poussin.
Collectivement, puis individuellement.

MS : Naissance et croissance d'une souris

Remettre dans l'ordre 4 images séquentielles de la croissance d'une souris.
Collectivement, puis individuellement.

EVALUATION :

1/ nommer différents animaux et leurs petits

2/ classer des images d'animaux selon un critère imposé

3/ remettre dans l'ordre 4 images séquentielles de la naissance et croissance d'une chouette

| |
|-----------------------------|
| Activités satellites |
|-----------------------------|

➤ **Jeu d'association maman/bébé animal :**

Distribuer les mamans aux élèves, leur faire nommer chaque animal. Tour à tour, piocher pour essayer de trouver les bébés correspondants (les nommer).