

Comité de secteur Sud Est

Compte-rendu des travaux et échanges

*Objet de la séance : Compléter les éléments de diagnostic et recueillir les pistes d'amélioration*

+ Liste des participants invités et présents à la réunion adressée en pièce jointe

I. Présentation de la méthode

**3 objectifs de travail pour ces premiers comités de secteurs :**

- Partager les premiers bilans issus du comité de suivi et des conseils d'écoles
- Consolider et approfondir les éléments de diagnostic
- Recueillir les pistes d'amélioration

**Pour faciliter les échanges, une méthode de travail structurée autour de 2 temps forts**

1/ Le diagnostic

2/ Les pistes d'amélioration

Pour chaque temps :

a/ un temps d'échange et de production en sous-groupe

b/ un temps de partage

c/ un temps de synthèse

## II. Présentation des travaux des groupes

### I. Objectif n°1 : Travailler sur les rythmes d'apprentissages de l'enfant, construire une école différente

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Les pistes d'amélioration proposées par les participants
<p><b>L'organisation et la répartition des temps pédagogiques</b></p>	<p><b>Les 4 jours ½ favorisent les temps d'apprentissages des enfants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les 5 matinées par semaine sont bénéfiques pour la répartition des apprentissages (maternels et élémentaires).</li> <li>▪ L'horaire du matin est plus adapté. Il permet un fractionnement de la matinée et de répartir les activités.</li> <li>▪ Les temps d'apprentissages sont intéressants et positifs le matin pour approfondir les notions.</li> <li>▪ Il y a une régularité installée pour la semaine.</li> </ul>	<p><b>La répartition des temps pédagogiques et la coordination des temps de l'enfant interrogent encore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un besoin de conduire la réflexion sur les temps de l'enfant sur la semaine.</li> <li>▪ Manque de temps de coordination entre les temps de classe, les activités du midi et les ateliers périscolaires.</li> <li>▪ Beaucoup de devoirs sont donnés le soir et le mercredi.</li> </ul> <p><u>L'après-midi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sorties scolaires difficiles à organiser en AM. Les équipements et structures culturels n'ont pas adapté leurs horaires.</li> <li>▪ Pas de récréation l'après-midi.</li> <li>▪ Difficulté à remobiliser les enfants dans les apprentissages à 14h15, du fait de la longueur de la pause méridienne.</li> </ul> <p><u>Organisation de l'activité sportive : la piscine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les créneaux de piscine le matin sont chronophages pour certaines écoles : temps de déplacement long pour une séance de 35mns d'apprentissage</li> <li>▪ L'accompagnement par les parents est moins évident</li> </ul> <p><u>Plus de fatigue :</u></p> <p>Les nouveaux horaires suppriment de fait une pause dans la semaine. Il y a plus de temps contraints ce qui engendre de la fatigue, de l'excitation et plus particulièrement lors des journées du jeudi et du vendredi.</p> <p><b>Des difficultés spécifiques pour les plus jeunes enfants (Toute Petite Section, Petite Section et Moyenne Section) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une matinée qui peut être longue :</li> <li>▪ Fatigue le vendredi AM et en fin de matinée pour les +jeunes enfants.</li> <li>▪ Pas assez de temps de classe pour les TPS et PS l'après-midi.</li> </ul> <p><b>L'absentéisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Absentéisme constaté le mercredi matin.</li> </ul> <p><b>Des difficultés d'organisation pour les enfants nécessitant des suivis particuliers</b> (orthophonie, SESSAD....) : il est difficile de trouver des créneaux hors temps scolaires.</p>	<p><b>Sur la question des horaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Différencier les horaires maternels /élémentaires (cité 4 fois)</b></li> <li>▪ Harmoniser les horaires du soir (réduire d'un quart d'heure le vendredi).</li> <li>▪ Maintenir les volumes horaires pour les temps d'apprentissage : 3h15 matin et 2h AM ;</li> <li>▪ Faire débiter la matinée scolaire à 8h30.</li> </ul> <p><b>Sur la question des devoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ne plus donner de devoirs</li> </ul> <p><b>Sur l'organisation des temps scolaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réduire les vacances scolaires d'été et réorganiser le temps scolaire hebdomadaire (<u>cité 1 fois</u>).</li> <li>▪ <b>Reporter la matinée du mercredi à celle du samedi (cité 10 fois).</b></li> </ul>

## II. Objectif n°2 : Enrichir et diversifier l'offre éducative, ouvrir l'école à d'autres professionnels, élargir l'offre au plus grand nombre

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration proposées par les participants
<p><b>Organisation de l'offre éducative : les ateliers du midi et du soir</b></p>	<p><b>Les efforts fournis sur l'offre éducative sont satisfaisants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'effort d'augmentation des ateliers est relevé : 13 l'année dernière à 21 aujourd'hui.</li> <li>▪ La diversité de l'offre permet aux enfants de choisir.</li> <li>▪ Le choix des ateliers proposé aux parents pour les ateliers du soir est apprécié.</li> <li>▪ Une meilleure qualité d'intervention sur les ateliers du soir avec les intervenants associatifs (qui sont plus nombreux le soir)</li> </ul>	<p><b>Un besoin de travailler sur la disparité de l'offre éducative entre les écoles</b> (inégalités entre les enfants)</p> <p><b>Des interrogations sur l'adéquation de l'offre proposée au rythme / besoin de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hyperactivité pour les enfants, peu de temps non contraints</li> <li>▪ Ateliers sportifs de 12h à 13h00 : est-ce pertinent ? Est-ce bénéfique au niveau physique et intellectuel ?</li> <li>▪ Pour les maternels : l'offre est limitée et proposée à une heure qui semble inappropriée (pause méridienne).</li> </ul> <p><b>Des interrogations sur la place des parents dans le choix des ateliers du midi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour les ateliers du midi, les parents ne peuvent pas exprimer leur choix</li> </ul> <p><b>Des attentes pour renforcer la professionnalisation des animateurs Ville :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travailler sur la qualification des animateurs qui interviennent le midi.</li> </ul> <p><b>La question du coût des ateliers du soir :</b> les ateliers du soir sont payants (NDLR : sauf 3 premières tranches)</p>	<p><b>Sur le contenu de l'offre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Élargir l'offre notamment pour les maternels. Pour cela développer des temps de concertation entre enseignants / associations / Ville de Rennes en dehors des conseils d'écoles.</b></li> <li>▪ <b>Favoriser l'accès aux offres extérieures (cité 4 fois).</b></li> <li>▪ Adapter la durée des ateliers aux âges maternels.</li> <li>▪ Diversifier et homogénéiser l'offre.</li> <li>▪ Coordination et gestion de l'offre (cité 1 fois).</li> </ul> <p><b>Sur la répartition des ateliers midi et soir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Favoriser le développement des ateliers sur le temps du soir « dans et hors l'école » (cité 13 fois).</b></li> <li>▪ Réserver le temps du midi à la restauration et au temps de repos. Le périscolaire pour le temps du soir.</li> <li>▪ Rendre les ateliers périscolaires obligatoires (cité 2 fois).</li> </ul> <p><b>Sur la formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation commune aux différents intervenants.</li> </ul> <p><b>Sur la question de la gratuité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gratuité des ateliers pour tous. (cité 2 fois).</li> </ul>

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration proposées par les participants
<b>L'information et la communication sur les ateliers</b>		<p><b>Un manque de communication en direction des familles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peu d'information sur la mise en place, sur les contenus et sur les conditions (le soir ateliers payants).</li> <li>▪ Peu de clarté sur l'organisation, ce qui nuit à l'information.</li> <li>▪ Certains enseignants ont démarché directement les associations pour mettre en place les ateliers.</li> </ul>	<p><b>Sur la communication des ateliers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer un document synthétique présentant les activités proposées par l'école de manière systématique (à l'attention des parents).</li> </ul>
<b>La participation des enfants aux ateliers</b>	<p><b>Des progrès sur l'accès aux ateliers à un plus grand nombre d'enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le nombre d'enfants qui participent aux ateliers est en très forte augmentation.</li> <li>▪ Pour les écoles ZEP : des retours positifs car les ateliers sont gratuits le soir pour une grande partie des enfants.</li> <li>▪ Les enfants apprécient les ateliers</li> </ul>	<p><b>Une participation des enfants perçue comme inégale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>En élémentaire</u> : constat d'une difficulté à « fidéliser » les enfants. La participation est Inégale le midi.</li> <li>▪ <u>En maternelle</u> : constat d'une agitation et d'un manque d'attention des enfants</li> <li>▪ L'offre ne permet pas d'accueillir tous les enfants qui le souhaitent. Chaque enfant ne peut pas bénéficier d'une activité chaque jour.</li> </ul>	<p><b>Sur la participation des enfants aux ateliers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solliciter l'avis des enfants (cité <u>2 fois</u>)</li> <li>▪ Ouvrir les ateliers le midi aux externes.</li> </ul>
<b>Les conditions matérielles et les locaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Une amélioration des conditions matérielles est constatée</b></li> </ul>	<p><b>Des espaces pas toujours adaptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il manque parfois de locaux pour organiser les ateliers et activités de la pause méridienne.</li> <li>▪ Difficultés de gestion des enfants accentuées les jours de pluie.</li> <li>▪ Des difficultés à organiser les ateliers, hors de l'école, du fait du taux d'accompagnement en maternelle.</li> <li>▪ Pour les associations : des difficultés à recruter les vacataires. Personnel dans la précarité.</li> </ul>	<p><b>Sur les conditions matérielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En maternelle, prévoir du personnel pour accompagner les enfants hors de l'école.</li> <li>▪ Utiliser les lieux de retour</li> <li>▪ Multiplier les passerelles écoles-équipements</li> </ul>

### III. Objectif 3 : Mieux articuler les différents temps de vie de l'enfant et des familles

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration
<b>L'accueil du matin</b>	<p><b>Outre sa gratuité, la garderie de 8h20 à 8h35 offre des avantages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'organisation des familles est facilitée</li> <li>▪ Cela favorise l'accueil du matin dans la classe : l'accueil est échelonné.</li> </ul>	<p><b>Des inquiétudes sur la gestion du Calm du matin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le temps de garderie du matin a augmenté</li> <li>▪ Jusqu'à 8h20, le Calm est tranquille. Mais les effectifs sont multipliés par 2 ou 3 sur le dernier quart d'heure.</li> </ul> <p><b>La question du respect de la ponctualité à l'école reste d'actualité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toujours autant de retards,</li> <li>▪ 8h45 au lieu de 8h30 : difficile pour les parents qui travaillent.</li> </ul>	<p><b>Améliorer les conditions matérielles d'accueil du matin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Séparer le temps d'accueil du matin : 1 maternel et 1 élémentaire.</li> <li>▪ Prévoir plusieurs salles d'accueil pour le CALM.</li> </ul>
<b>La pause méridienne</b>	<p><b>Des propositions qui s'adaptent aux besoins des enfants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en place d'activités calmes et de temps de détente sur le temps du midi, par les animateurs de loisirs.</li> </ul>	<p><b>La durée de la pause méridienne est interrogée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La pause méridienne est trop longue.</li> <li>▪ La longueur du temps passé au domicile peut avoir pour conséquence un temps passé devant la télé.</li> <li>▪ Des enfants attendent seuls au portail l'heure d'ouverture de l'école (13h20 à 14h15).</li> <li>▪ Inégalité perçue entre les enfants qui déjeunent à la restauration scolaire (qui bénéficient d'ateliers) et les externes qui sont de fait exclus des ateliers. Point relevé notamment en ZEP où les enfants sont moins nombreux à manger à la restauration scolaire.</li> <li>▪ En cas d'accueil des PS à 13h20 que faire des fratries (MS/GS) ?</li> <li>▪ Difficultés pour les parents de ramener les enfants pour 14h15.</li> </ul> <p><b>Des difficultés liées à l'organisation du travail des ASEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les Asem sont en pause de 11h20 à 11h50, ce qui pose problème pour les classes de TPS et PS.</li> </ul>	<p><b>Sur la durée et le déroulement de la pause méridienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccourcir la pause méridienne : 11h45-13h30</li> <li>▪ <b>Faire débiter plutôt la pause méridienne : à 11h45 (cité 23 fois).</b></li> <li>▪ Pause méridienne consacrée au repos et à la restauration.</li> </ul> <p><b>Organisation du travail des équipes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programmer différemment le temps de pause des ATSEM.</li> </ul>
<b>L'organisation de la sieste pour les maternelles</b>	<p><b>Un retour positif sur les ajustements d'organisation pour les maternels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'expérimentation sieste avec le retour des enfants à l'école à 13h20 / 13h30 est perçue comme très positive pour les TPS et les PS. (retour positif de Marc Sangnier).</li> </ul>	<p><b>La gestion de la sieste :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La nouvelle organisation de la pause méridienne engendre une difficulté dans la gestion de la sieste pour les PS et MS (étalement du temps de coucher).</li> </ul>	<p><b>Offrir les conditions pour permettre aux maternels de faire la sieste :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permettre la sieste chez les MS.</li> <li>▪ Accueillir les enfants qui ne déjeunent pas à la cantine à 13h20 / 13h30 et adapter les locaux (cité 4 fois)</li> </ul>

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration
<b>L'organisation de la restauration</b>		<p><b>L'organisation de la restauration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'augmentation de la fréquentation de la restauration engendre plus de bruits et soulève parfois des problèmes de locaux</li> <li>▪ La prise de repas trop tardive (deuxième service).</li> </ul> <p><b>La question de la collation du matin est soulevée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nécessité de réintroduire une collation en matinée.</li> <li>▪ Prise en charge par qui ? Généralisée ?</li> </ul>	<p><b>Sur l'organisation de la restauration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décaler les horaires scolaires suivant les services dans l'école (par cycle) (cité <u>1 fois</u>)</li> <li>▪ Réduire le nombre de plats pour les maternels.</li> <li>▪ Prévoir 10 minutes de transition dynamique après le repas.</li> </ul> <p><b>Sur la collation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir à la mise en place d'une collation (cité <u>1 fois</u>).</li> </ul>
<b>Organisation de l'étude</b>			<p><b>Les études</b></p> <p>Passer de l'étude surveillée à l'étude dirigée (cité <u>2 fois</u>)</p>
<b>Le mercredi</b>	<p><b>Des initiatives pour faciliter les transferts des enfants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une initiative positive : la mise en place des Pédibus Rapatel.</li> <li>▪ Le minibus pour l'activité Hockey du CPB</li> </ul>	<p><b>L'organisation du mercredi midi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 12H-12H15/ : le quart d'heure est trop court pour que les parents puissent récupérer les enfants, surtout lorsque ni la restauration ni l'ALSH ne sont sur place.</li> <li>▪ La prise de repas est trop tardive le mercredi pour les enfants allant en centre de loisirs</li> <li>▪ Restauration peu satisfaisante ou compliquée à organiser pour les centres de loisirs associatifs.</li> </ul> <p><b>La tarification du mercredi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le fait de ne pas avoir deux tarifications pour le mercredi AM (1-Restauratin. 2-ALSH) est trop contraignant.</li> <li>▪ La prestation restauration est liée à la ½ journée en ALSH ; Pas possible de récupérer son enfant avant 16h30 =enfants fatigués.</li> </ul> <p><b>L'offre sur les ALSH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les ALSH associatifs constatent une baisse de fréquentation (surtout pour les 3-5 ans).</li> <li>▪ Les familles ont de moins en moins de choix pour les ALSH.</li> <li>▪ Les associations sont mises en difficulté : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour venir chercher les enfants dans chaque groupe</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Sur l'organisation du mercredi midi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dissocier le temps de restauration du temps de l'ALSH (avec facturation) (cité <u>12 fois</u>).</b></li> <li>▪ Augmenter le temps de garde des enfants de 12h00 à 12h30 (au lieu de 12h15).</li> </ul>

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration
		<p>scolaire, pour organiser les pédibus, pour assurer une restauration satisfaisante,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baisse de l'investissement de certains parents dans certaines structures associatives,</li> <li>- Difficulté de gestion face aux différents horaires pratiqués par les écoles privées et les écoles publiques.</li> </ul> <p>▪ Pour certains parents, il est difficile de conjuguer les activités spécifiques de leurs enfants et l'accueil en ALSH ;</p> <p><b>L'organisation du travail des équipes</b> Les agents et les atsem ont de moins en moins de temps pour effectuer leurs tâches (nettoyage des salles de classes).</p>	
Évaluer la mise en place de la réforme			<p><b>Enquête</b> Mener une enquête (cité <u>3 fois</u>).</p>