

Comité de secteur Sud Est

Compte-rendu des travaux et échanges

Objet de la séance : Compléter les éléments de diagnostic et recueillir les pistes d'amélioration

+ Liste des participants invités et présents à la réunion adressée en pièce jointe

I. Présentation de la méthode

3 objectifs de travail pour ces premiers comités de secteurs :

- Partager les premiers bilans issus du comité de suivi et des conseils d'écoles
- Consolider et approfondir les éléments de diagnostic
- Recueillir les pistes d'amélioration

Pour faciliter les échanges, une méthode de travail structurée autour de 2 temps forts

1/ Le diagnostic

2/ Les pistes d'amélioration

Pour chaque temps :

a/ un temps d'échange et de production en sous-groupe

b/ un temps de partage

c/ un temps de synthèse

II. Présentation des travaux des groupes

I. Objectif n°1 : Travailler sur les rythmes d'apprentissages de l'enfant, construire une école différente

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Les pistes d'amélioration proposées par les participants
<p>L'organisation et la répartition des temps pédagogiques</p>	<p>Les 4 jours ½ favorisent les temps d'apprentissages des enfants:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les 5 matinées par semaine sont bénéfiques pour la répartition des apprentissages (maternels et élémentaires). ▪ L'horaire du matin est plus adapté. Il permet un fractionnement de la matinée et de répartir les activités. ▪ Les temps d'apprentissages sont intéressants et positifs le matin pour approfondir les notions. ▪ Il y a une régularité installée pour la semaine. 	<p>La répartition des temps pédagogiques et la coordination des temps de l'enfant interrogent encore :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un besoin de conduire la réflexion sur les temps de l'enfant sur la semaine. ▪ Manque de temps de coordination entre les temps de classe, les activités du midi et les ateliers périscolaires. ▪ Beaucoup de devoirs sont donnés le soir et le mercredi. <p><u>L'après-midi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sorties scolaires difficiles à organiser en AM. Les équipements et structures culturels n'ont pas adapté leurs horaires. ▪ Pas de récréation l'après-midi. ▪ Difficulté à remobiliser les enfants dans les apprentissages à 14h15, du fait de la longueur de la pause méridienne. <p><u>Organisation de l'activité sportive : la piscine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les créneaux de piscine le matin sont chronophages pour certaines écoles : temps de déplacement long pour une séance de 35mns d'apprentissage ▪ L'accompagnement par les parents est moins évident <p><u>Plus de fatigue :</u></p> <p>Les nouveaux horaires suppriment de fait une pause dans la semaine. Il y a plus de temps contraints ce qui engendre de la fatigue, de l'excitation et plus particulièrement lors des journées du jeudi et du vendredi.</p> <p>Des difficultés spécifiques pour les plus jeunes enfants (Toute Petite Section, Petite Section et Moyenne Section) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une matinée qui peut être longue : ▪ Fatigue le vendredi AM et en fin de matinée pour les +jeunes enfants. ▪ Pas assez de temps de classe pour les TPS et PS l'après-midi. <p>L'absentéisme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absentéisme constaté le mercredi matin. <p>Des difficultés d'organisation pour les enfants nécessitant des suivis particuliers (orthophonie, SESSAD....) : il est difficile de trouver des créneaux hors temps scolaires.</p>	<p>Sur la question des horaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Différencier les horaires maternels /élémentaires (cité 4 fois) ▪ Harmoniser les horaires du soir (réduire d'un quart d'heure le vendredi). ▪ Maintenir les volumes horaires pour les temps d'apprentissage : 3h15 matin et 2h AM ; ▪ Faire débiter la matinée scolaire à 8h30. <p>Sur la question des devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ne plus donner de devoirs <p>Sur l'organisation des temps scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réduire les vacances scolaires d'été et réorganiser le temps scolaire hebdomadaire (<u>cité 1 fois</u>). ▪ Reporter la matinée du mercredi à celle du samedi (cité 10 fois).

II. Objectif n°2 : Enrichir et diversifier l'offre éducative, ouvrir l'école à d'autres professionnels, élargir l'offre au plus grand nombre

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration proposées par les participants
<p>Organisation de l'offre éducative : les ateliers du midi et du soir</p>	<p>Les efforts fournis sur l'offre éducative sont satisfaisants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'effort d'augmentation des ateliers est relevé : 13 l'année dernière à 21 aujourd'hui. ▪ La diversité de l'offre permet aux enfants de choisir. ▪ Le choix des ateliers proposé aux parents pour les ateliers du soir est apprécié. ▪ Une meilleure qualité d'intervention sur les ateliers du soir avec les intervenants associatifs (qui sont plus nombreux le soir) 	<p>Un besoin de travailler sur la disparité de l'offre éducative entre les écoles (inégalités entre les enfants)</p> <p>Des interrogations sur l'adéquation de l'offre proposée au rythme / besoin de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hyperactivité pour les enfants, peu de temps non contraints ▪ Ateliers sportifs de 12h à 13h00 : est-ce pertinent ? Est-ce bénéfique au niveau physique et intellectuel ? ▪ Pour les maternels : l'offre est limitée et proposée à une heure qui semble inappropriée (pause méridienne). <p>Des interrogations sur la place des parents dans le choix des ateliers du midi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour les ateliers du midi, les parents ne peuvent pas exprimer leur choix <p>Des attentes pour renforcer la professionnalisation des animateurs Ville :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler sur la qualification des animateurs qui interviennent le midi. <p>La question du coût des ateliers du soir : les ateliers du soir sont payants (NDLR : sauf 3 premières tranches)</p>	<p>Sur le contenu de l'offre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Élargir l'offre notamment pour les maternels. Pour cela développer des temps de concertation entre enseignants / associations / Ville de Rennes en dehors des conseils d'écoles. ▪ Favoriser l'accès aux offres extérieures (cité <u>4 fois</u>). ▪ Adapter la durée des ateliers aux âges maternels. ▪ Diversifier et homogénéiser l'offre. ▪ Coordination et gestion de l'offre (cité <u>1 fois</u>). <p>Sur la répartition des ateliers midi et soir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser le développement des ateliers sur le temps du soir « dans et hors l'école » (cité <u>13 fois</u>). ▪ Réserver le temps du midi à la restauration et au temps de repos. Le périscolaire pour le temps du soir. ▪ Rendre les ateliers périscolaires obligatoires (cité <u>2 fois</u>). <p>Sur la formation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation commune aux différents intervenants. <p>Sur la question de la gratuité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gratuité des ateliers pour tous. (cité <u>2 fois</u>).

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration proposées par les participants
L'information et la communication sur les ateliers		<p>Un manque de communication en direction des familles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peu d'information sur la mise en place, sur les contenus et sur les conditions (le soir ateliers payants). ▪ Peu de clarté sur l'organisation, ce qui nuit à l'information. ▪ Certains enseignants ont démarché directement les associations pour mettre en place les ateliers. 	<p>Sur la communication des ateliers</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer un document synthétique présentant les activités proposées par l'école de manière systématique (à l'attention des parents).
La participation des enfants aux ateliers	<p>Des progrès sur l'accès aux ateliers à un plus grand nombre d'enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le nombre d'enfants qui participent aux ateliers est en très forte augmentation. ▪ Pour les écoles ZEP : des retours positifs car les ateliers sont gratuits le soir pour une grande partie des enfants. ▪ Les enfants apprécient les ateliers 	<p>Une participation des enfants perçue comme inégale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>En élémentaire</u> : constat d'une difficulté à « fidéliser » les enfants. La participation est Inégale le midi. ▪ <u>En maternelle</u> : constat d'une agitation et d'un manque d'attention des enfants ▪ L'offre ne permet pas d'accueillir tous les enfants qui le souhaitent. Chaque enfant ne peut pas bénéficier d'une activité chaque jour. 	<p>Sur la participation des enfants aux ateliers</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solliciter l'avis des enfants (cité <u>2 fois</u>) ▪ Ouvrir les ateliers le midi aux externes.
Les conditions matérielles et les locaux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une amélioration des conditions matérielles est constatée 	<p>Des espaces pas toujours adaptés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il manque parfois de locaux pour organiser les ateliers et activités de la pause méridienne. ▪ Difficultés de gestion des enfants accentuées les jours de pluie. ▪ Des difficultés à organiser les ateliers, hors de l'école, du fait du taux d'accompagnement en maternelle. ▪ Pour les associations : des difficultés à recruter les vacataires. Personnel dans la précarité. 	<p>Sur les conditions matérielles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En maternelle, prévoir du personnel pour accompagner les enfants hors de l'école. ▪ Utiliser les lieux de retour ▪ Multiplier les passerelles écoles-équipements

III. Objectif 3 : Mieux articuler les différents temps de vie de l'enfant et des familles

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration
L'accueil du matin	<p>Outre sa gratuité, la garderie de 8h20 à 8h35 offre des avantages :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organisation des familles est facilitée ▪ Cela favorise l'accueil du matin dans la classe : l'accueil est échelonné. 	<p>Des inquiétudes sur la gestion du Calm du matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le temps de garderie du matin a augmenté ▪ Jusqu'à 8h20, le Calm est tranquille. Mais les effectifs sont multipliés par 2 ou 3 sur le dernier quart d'heure. <p>La question du respect de la ponctualité à l'école reste d'actualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toujours autant de retards, ▪ 8h45 au lieu de 8h30 : difficile pour les parents qui travaillent. 	<p>Améliorer les conditions matérielles d'accueil du matin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Séparer le temps d'accueil du matin : 1 maternel et 1 élémentaire. ▪ Prévoir plusieurs salles d'accueil pour le CALM.
La pause méridienne	<p>Des propositions qui s'adaptent aux besoins des enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en place d'activités calmes et de temps de détente sur le temps du midi, par les animateurs de loisirs. 	<p>La durée de la pause méridienne est interrogée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pause méridienne est trop longue. ▪ La longueur du temps passé au domicile peut avoir pour conséquence un temps passé devant la télé. ▪ Des enfants attendent seuls au portail l'heure d'ouverture de l'école (13h20 à 14h15). ▪ Inégalité perçue entre les enfants qui déjeunent à la restauration scolaire (qui bénéficient d'ateliers) et les externes qui sont de fait exclus des ateliers. Point relevé notamment en ZEP où les enfants sont moins nombreux à manger à la restauration scolaire. ▪ En cas d'accueil des PS à 13h20 que faire des fratries (MS/GS) ? ▪ Difficultés pour les parents de ramener les enfants pour 14h15. <p>Des difficultés liées à l'organisation du travail des ASEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les Asem sont en pause de 11h20 à 11h50, ce qui pose problème pour les classes de TPS et PS. 	<p>Sur la durée et le déroulement de la pause méridienne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccourcir la pause méridienne : 11h45-13h30 ▪ Faire débiter plutôt la pause méridienne : à 11h45 (cité 23 fois). ▪ Pause méridienne consacrée au repos et à la restauration. <p>Organisation du travail des équipes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programmer différemment le temps de pause des ATSEM.
L'organisation de la sieste pour les maternelles	<p>Un retour positif sur les ajustements d'organisation pour les maternels</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'expérimentation sieste avec le retour des enfants à l'école à 13h20 / 13h30 est perçue comme très positive pour les TPS et les PS. (retour positif de Marc Sangnier). 	<p>La gestion de la sieste :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La nouvelle organisation de la pause méridienne engendre une difficulté dans la gestion de la sieste pour les PS et MS (étalement du temps de coucher). 	<p>Offrir les conditions pour permettre aux maternels de faire la sieste :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre la sieste chez les MS. ▪ Accueillir les enfants qui ne déjeunent pas à la cantine à 13h20 / 13h30 et adapter les locaux (cité 4 fois)

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration
L'organisation de la restauration		<p>L'organisation de la restauration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'augmentation de la fréquentation de la restauration engendre plus de bruits et soulève parfois des problèmes de locaux ▪ La prise de repas trop tardive (deuxième service). <p>La question de la collation du matin est soulevée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nécessité de réintroduire une collation en matinée. ▪ Prise en charge par qui ? Généralisée ? 	<p>Sur l'organisation de la restauration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décaler les horaires scolaires suivant les services dans l'école (par cycle) (cité <u>1 fois</u>) ▪ Réduire le nombre de plats pour les maternels. ▪ Prévoir 10 minutes de transition dynamique après le repas. <p>Sur la collation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir à la mise en place d'une collation (cité <u>1 fois</u>).
Organisation de l'étude			<p>Les études</p> <p>Passer de l'étude surveillée à l'étude dirigée (cité <u>2 fois</u>)</p>
Le mercredi	<p>Des initiatives pour faciliter les transferts des enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une initiative positive : la mise en place des Pédibus Rapatel. ▪ Le minibus pour l'activité Hockey du CPB 	<p>L'organisation du mercredi midi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 12H-12H15/ : le quart d'heure est trop court pour que les parents puissent récupérer les enfants, surtout lorsque ni la restauration ni l'ALSH ne sont sur place. ▪ La prise de repas est trop tardive le mercredi pour les enfants allant en centre de loisirs ▪ Restauration peu satisfaisante ou compliquée à organiser pour les centres de loisirs associatifs. <p>La tarification du mercredi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fait de ne pas avoir deux tarifications pour le mercredi AM (1-Restauratin. 2-ALSH) est trop contraignant. ▪ La prestation restauration est liée à la ½ journée en ALSH ; Pas possible de récupérer son enfant avant 16h30 =enfants fatigués. <p>L'offre sur les ALSH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les ALSH associatifs constatent une baisse de fréquentation (surtout pour les 3-5 ans). ▪ Les familles ont de moins en moins de choix pour les ALSH. ▪ Les associations sont mises en difficulté : <ul style="list-style-type: none"> - Pour venir chercher les enfants dans chaque groupe 	<p>Sur l'organisation du mercredi midi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dissocier le temps de restauration du temps de l'ALSH (avec facturation) (cité <u>12 fois</u>). ▪ Augmenter le temps de garde des enfants de 12h00 à 12h30 (au lieu de 12h15).

Entrée thématique	Ce qui fonctionne bien / les bonnes pratiques repérées et à partager	Les interrogations et difficultés exprimées par les participants :	Pistes d'amélioration
		<p>scolaire, pour organiser les pédibus, pour assurer une restauration satisfaisante,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baisse de l'investissement de certains parents dans certaines structures associatives, - Difficulté de gestion face aux différents horaires pratiqués par les écoles privées et les écoles publiques. <p>▪ Pour certains parents, il est difficile de conjuguer les activités spécifiques de leurs enfants et l'accueil en ALSH ;</p> <p>L'organisation du travail des équipes Les agents et les atsem ont de moins en moins de temps pour effectuer leurs tâches (nettoyage des salles de classes).</p>	
Évaluer la mise en place de la réforme			<p>Enquête Mener une enquête (cité <u>3 fois</u>).</p>