**Géométrie :** L’aire d’une figure

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence :**  Aire d’une figure | **Niveau :** CM2 | **Période :** 4 | **Séance :** 1 | **Durée :** 45min |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs**  **Mathématiques :**  Géométrie | Aires  - Calculer l’aire d’un carré, d’un rectangle, d’un triangle en utilisant la formule appropriée.  - Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles (cm², m² et km²). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Cahier de mathématiques, tableau, craie, crayon, colle, stylo vert |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « Je sais qu’en géométrie vous avez commencé à travailler sur le calcul d’aires ». |
| Rebrassage | Oral Collectif  Tableau, craie  10 min | **Objectif :**  Rappel sur les formules de calcul d’aires.  **Consigne :**  « Qui peut me rappeler ce qu’est un aire ? Et comment on la calcule ? ».  **Déroulement :**  L’enseignante aide les élèves à se remémorer comment calculer une aire.  **Aide :**  L’enseignante fait énumérer le nom des figures qu’on sait calculer l’aire : il y en a 3 (rectangle, carré, triangle rectangle).  Elle dessine les figures.  **Au tableau :**  Carré = coté x coté  Rectangle = largeur x longueur  Triangle rectangle = (largeur x longueur) / 2 |
| Réinvestissement | Individuel écrit  25 min  Cahier de maths, crayon | **Objectif :**  S’entrainer à calculer des aires.  **Consigne :**  « Répondez aux questions au crayon de papier, on corrigera tous ensemble ensuite ».  **Déroulement :**  L’enseignante fait distribuer les fiches, puis les élèves répondent au crayon de papier.  **Aide :**  Les élèves ont accès à leur cahier de règles et aux notes au tableau. |
| Correction collective | Oral collectif  10 min  Tableau, craie, stylo vert | **Objectif :**  Corriger les exercices.  **Consigne :**  « Qui peut me rappeler ce qu’est un aire ? Et comment on la calcule ? ».  **Déroulement :**  L’enseignante envoie simultanément plusieurs élèves au tableau qui écrivent leur réponse à différents exercices. Puis les élèves commentent en cas de désaccord. Enfin, ils prennent la correction au stylo vert.  **Aide :**  L’enseignante questionne l’élève sur sa procédure de résolution. |
| Bilan |  | « Vous pouvez coller les fiches dans votre cahier maintenant, et ensuite rangez-les ». |