**Géométrie :** L’aire d’une figure

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence :** Aire d’une figure | **Niveau :** CM2 | **Période :** 4 | **Séance :** 1 | **Durée :** 45min |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs** **Mathématiques :**Géométrie | Aires- Calculer l’aire d’un carré, d’un rectangle, d’un triangle en utilisant la formule appropriée.- Connaître et utiliser les unités d’aire usuelles (cm², m² et km²). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Cahier de mathématiques, tableau, craie, crayon, colle, stylo vert |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « Je sais qu’en géométrie vous avez commencé à travailler sur le calcul d’aires ». |
| Rebrassage | Oral CollectifTableau, craie10 min | **Objectif :** Rappel sur les formules de calcul d’aires.**Consigne :**« Qui peut me rappeler ce qu’est un aire ? Et comment on la calcule ? ».**Déroulement :**L’enseignante aide les élèves à se remémorer comment calculer une aire.**Aide :**L’enseignante fait énumérer le nom des figures qu’on sait calculer l’aire : il y en a 3 (rectangle, carré, triangle rectangle).Elle dessine les figures.**Au tableau :**Carré = coté x cotéRectangle = largeur x longueurTriangle rectangle = (largeur x longueur) / 2 |
| Réinvestissement | Individuel écrit25 minCahier de maths, crayon | **Objectif :** S’entrainer à calculer des aires.**Consigne :**« Répondez aux questions au crayon de papier, on corrigera tous ensemble ensuite ».**Déroulement :**L’enseignante fait distribuer les fiches, puis les élèves répondent au crayon de papier.**Aide :**Les élèves ont accès à leur cahier de règles et aux notes au tableau. |
| Correction collective | Oral collectif10 minTableau, craie, stylo vert | **Objectif :** Corriger les exercices.**Consigne :**« Qui peut me rappeler ce qu’est un aire ? Et comment on la calcule ? ».**Déroulement :**L’enseignante envoie simultanément plusieurs élèves au tableau qui écrivent leur réponse à différents exercices. Puis les élèves commentent en cas de désaccord. Enfin, ils prennent la correction au stylo vert.**Aide :**L’enseignante questionne l’élève sur sa procédure de résolution. |
| Bilan |  | « Vous pouvez coller les fiches dans votre cahier maintenant, et ensuite rangez-les ». |